

ZMLK
De Lelie

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020



Inhoudsopgave

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens school	4
3. Doelgroep en onderwijskundige werkwijze	5
Doelgroep	5
Onderwijskundig concept van de school	5
Werkwijze.....	6
Samenwerking.....	7
4. Expertise.....	11
Expertise ondersteuning	11
Expertise vakgebieden	11

1. Inleiding

Inleiding

De Lelie is een christelijke school voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (Z.M.L.K.-onderwijs) met vestigingen in Harderwijk, Ermelo en Nijkerk. De Lelie maakt deel uit van stichting EduCare. Onder deze stichting voor christelijk onderwijs vallen drie scholen voor speciaal basisonderwijs, één school voor Praktijkonderwijs en twee scholen voor Z.M.L.K.

De Lelie heeft meerdere locaties: in Harderwijk, Ermelo en Nijkerk.

Het is een regionale school met leerlingen uit onder andere Harderwijk, Ermelo, Nijkerk, Putten, Zeewolde, Biddinghuizen en Lelystad.

Bij de aanvang van het cursusjaar in oktober 2019 is het aantal leerlingen ongeveer 212 leerlingen.

In Harderwijk zijn zes SO-groepen en zeven VSO-groepen. In Ermelo is één SO-groep, twee SO-VSO-groepen en twee VSO-groepen op de locatie DrieKansen. Daarnaast zijn er in Ermelo twee Onderwijs-Zorggroepen (SO en VSO). In Nijkerk zijn er drie SO-groepen.

De Bijbel is de bron voor onze waarden en normen. Op onze school willen we inhoud geven aan een christelijke levensvisie. Dit blijkt niet alleen uit het feit dat er bijbellessen worden gegeven op het niveau van de leerlingen, maar ook uit het vieren van de christelijke feestdagen en uit het bidden en zingen.

Visie

In het verdrag van Salamanca is de visie ondertekend dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Samenwerkingsverbanden hebben sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen, ongeacht hun beperking een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Op De Lelie heerst een veilig en voorspelbaar klimaat. Er wordt gewerkt vanuit duidelijke regels en afspraken die structuur en houvast bieden aan leerlingen met verschillende niveaus. We maken hierbij gebruik van visuele ondersteuning door middel van herkenbare pictogrammen en platen in de school en de klassen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling is onze basis. We besteden hierbij vooral aandacht aan het herkennen en benoemen van de emoties en begeleiden de leerlingen voortdurend bij het handelen rondom hun gevoelens en emoties.

We kijken naar de mogelijkheden van de leerlingen in plaats van naar de beperkingen. We kiezen ervoor om vooral de sterke kanten en talenten van onze leerlingen te benutten en hierop in te spelen. Dit doen we door te werken aan individuele doelen die gericht zijn op de toekomst van de leerling. Het meten van opbrengsten is hierbij belangrijk om te werken aan streefdoelen die we vervolgens evalueren en bijstellen.

Missie

De Lelie staat voor het geven van goed onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Wij willen aansluiten bij de individuele mogelijkheden van de leerlingen en houden rekening met hun beperkingen.

Binnen ons onderwijs staan zowel het proces van leren als het na te streven eindresultaat centraal.

Er wordt doelgericht gewerkt, waarbij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) centraal staat. Hierin worden het gedrag, de pedagogische benadering van de leerlingen en hun gewenste ontwikkeling op leergebieden vastgesteld. De pedagogische relatie met de leerling komt op de eerste plaats.

Onze missie is om een veilige en positieve omgeving te creëren waarin we denken in mogelijkheden voor onze leerlingen, gericht op hun toekomst.

'Op De Lelie komt ieder kind binnen de eigen mogelijkheden tot bloei!'



2. Algemene gegevens school

Algemene gegevens	
Naam school	<p>Naam: Z.M.L.K. De Lelie Adres: Anne Franklaan 7 BRIN: 16TL Telefoon: 0341-416246 E-mail: administratie@delelie.net Website: www.delelie.net</p>
Directeur	De heer A. Bax
Voorzitter MR	Wordt wisselend ingevuld door MR-leden
Bestuur	<p>Stichting EduCare, Christelijk Speciaal Onderwijs De heer J. Lindemulder Telefoon: 0341-452795 Website: www.educare-harderwijk.nl</p>
Locaties	<p>Locatie SO/VSO Harderwijk Locatieleider SO: mevrouw M. Visser Locatieleider VSO: mevrouw J. Meijwaard Anne Franklaan 7 3842 GV Harderwijk Postbus 1215 3840 BE Harderwijk Tel.: 0341-416246</p> <p>Locatie SO Nijkerk Locatieleider: mevrouw M. Bom Scherpenkamp 42 3861 LT Nijkerk Tel.: 033-2451371</p> <p>Locatie Driekansen SO/VSO Ermelo Locatie Onderwijs-Zorggroepen Locatieleider: de heer J. Kwakkel Enckerkamp 16 3853 HL Ermelo Tel.: 0341-551358</p> <p>De Onderwijs-Zorggroepen zijn gevestigd in het gebouw van de Trekvogels (dagbesteding) op het terrein van 's Heeren Loo: Kloenenkamp 10-12 3853 HN Ermelo Tel.: 06-30089296</p>
Samenwerkingsverbanden	<p>PO (4/12-jarigen): Zeeluwe (www.zeeluwe.nl) VO (12/18-jarigen): Stichting Leerlingenzorg Noord-West Veluwe (www.leerlingenzorgnww.nl)</p>

3. Doelgroep en onderwijskundige werkwijze

Doelgroep

Het cognitieve leerniveau op De Lelie is vaak lager dan gemiddeld. De bovengrens voor het cognitief functioneren ligt globaal op een IQ van 55. Regelmatig komt een hoger IQ ook voor (tot IQ 70) in combinatie met ondersteuningsbehoeften, zoals het sociaal-emotioneel functioneren of speciale behoeften rondom gedrag. Er wordt per leerling bekeken of de mogelijkheden die de school kan bieden passend zijn voor het kind. Soms is de school handelingsverlegen als bijvoorbeeld de zorg te intensief is. In overleg met de ouders wordt onderzocht wat goed is voor hun kind. De school stemt de plaatsing van zo'n leerling af met collega-scholen en de samenwerkingsverbanden.

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling;
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimte;
4. Specifieke expertise;
5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

Meervoudige beperking

Op onze school zitten ook leerlingen met een meervoudige beperking. Naast de verstandelijke beperking is er dan sprake van:

- Een lichamelijke beperking, of;
- Een gedragsstoornis, of;
- Een gediagnosticeerde ernstige stoornis in het autistische spectrum, of;
- Een laag niveau van functioneren (IQ 35 of lager).

Soms is er sprake van een combinatie van enkele van hierboven genoemde zaken.

Onderwijskundig concept van de school

De leerlingen op De Lelie zijn (zeer) moeilijk lerend. Dit uit zich niet alleen in de cognitieve ontwikkeling, maar doorgaans ook in sociaal-emotioneel opzicht, in de motoriek en in het gedragsmatig functioneren.

Leerlijnen (cognitief)

Voor alle schoolgaande leerlingen is ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het ontwikkelingsperspectief. We werken vanuit de CED-leerlijnen, die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem Logos. De bedoeling hiervan is om ons onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat wil zeggen dat we beginsituaties aangeven en van daaruit in kleine stapjes concrete doelen noteren. Daarmee willen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Het onderwijs op De Lelie is zoveel mogelijk op praktisch handelen gericht.

Benadering (sociaal-emotioneel)

De school is een plaats waar wij allereerst veiligheid, geborgenheid en warmte willen bieden.

De ontwikkeling bij onze leerlingen verloopt niet altijd vanzelfsprekend waardoor een doelgerichte pedagogische aanpak in ons onderwijs van groot belang is. Dit vraagt om regelmatig overleg en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) om samen de beste weg te zoeken voor iedere leerling en onderwijs te geven dat aansluit bij het niveau van de leerling.

Natuurlijk houden we ook rekening met de beperkingen die onze leerlingen hebben, maar wij leggen de nadruk op die dingen die onze leerlingen wel kunnen leren. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij streven naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Zelfstandigheid wordt daarbij gekoppeld aan verantwoordelijkheid op eigen niveau. Een goede begeleiding vooraf is daarbij een vereiste, om veiligheidsrisico's te beperken. Zelfredzaamheid en sociale vaardigheden staan voorop. Bij het aanbieden van de lesstof houden we, waar mogelijk, rekening met de mogelijkheden

en met de interesses van de leerling. Herhaling van dezelfde lesstof is vaak nodig in ons type onderwijs. Wij doen dit op een gevarieerde manier zodat het aantrekkelijk blijft.

Gedrag

De school heeft te maken met grote verschillen in gedrag. Door de grote spreiding op het gebied van speciale behoeften rond gedrag, is het team gericht op:

- ✓ Sfeer en omgangsstijl;
- ✓ Dagritme en structuur (voorspelbaarheid);
- ✓ Veiligheid, geborgenheid en warmte;
- ✓ Complimenteren;
- ✓ Balans inspanning-ontspanning;
- ✓ Rust uitstralende omgeving (prikkelarme omgeving).



De Lelie werkt met een Sociaal Veiligheidsplan. In dit plan zijn alle protocollen rondom veiligheid en gedrag opgenomen. Het Sociaal Veiligheidsplan is in te zien op de website van De Lelie.

Werkwijze

Wanneer een kind wordt aangemeld, is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Vanuit de TLV, het dossieronderzoek en het intakegesprek met ouders wordt er een passende plek gezocht voor de aangemelde leerling. Voor leerlingen van DrieKansen en de Onderwijs-Zorggroepen geldt dat zij zowel een TLV-Hoog als een zorgindicatie nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle schoolgaande leerlingen is de ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het ontwikkelingsperspectief. De leerdoelen van de leerlijnen zijn in leerroutes opgenomen en de verwachte uitstroom is voor elke leerling beschreven in het OPP. Daarnaast wordt er per schooljaar een individueel leerplan opgesteld met daarin de voor die specifieke leerling te behalen doelen. Dit leerplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders/verzorgers. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouder(s)/verzorg(er)s en, indien nodig, bijgesteld. De school maakt gebruik van verschillende manieren om extra aandacht te geven aan de leerlingen. Dit wordt dan beschreven in het handelingsplan van de leerling. Extra aandacht kan gegeven worden door:

- ✓ Individuele aandacht in een andere ruimte dan de groep;
- ✓ Individuele aandacht in dezelfde ruimte, maar apart van de groep;
- ✓ Groepsaandacht in homogene subgroepen;
- ✓ Individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak (soms met extra ondersteuning vanuit de zorg).

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB volgt de leerlingen door de inzet van onderstaande personen met ieder hun eigen expertise. Alle leerlingen worden besproken in de CvB-vergaderingen en gezamenlijk wordt er dan een plan gemaakt. De CvB is sterk betrokken bij het opstellen en goedkeuren van de ontwikkelingsperspectieven van elke leerling. In deze Commissie van Begeleiding hebben zitting:

- ✓ Directeur
- ✓ Psycholoog en/of Orthopedagoog
- ✓ Schoolmaatschappelijk Werker
- ✓ Schoolarts
- ✓ Intern Begeleiders

Directe Instructie Model

De lessen worden aangeboden via het Directe Instructie Model (DIM). Enkele hoofdkenmerken van DIM zijn:

- ✓ Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen;
- ✓ Aansluiten op het individueel tempo van de leerling;
- ✓ Duidelijke doelen stellen;
- ✓ Een heldere leerstofopbouw;
- ✓ Directe feedback geven.

DIM bestaat uit een aantal fases: voorkennis, introductie en instructie, inoefenen, individuele verwerking, afsluiting/samenvatting/terugkoppeling en organisatie/klassenmanagement.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: Het bewust, cyclisch- en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. [Opbrengstgericht werken](#) heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. De leerkracht stelt allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens en bespreekt deze gegevens met de Intern Begeleider. Aan de hand van deze analyse past hij/zij het onderwijsproces of de doelen aan. Hierbij is het ook mogelijk dat externe expertise wordt ingeschakeld. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerking

De verschillende locaties bieden samen met een aantal samenwerkingspartners onderwijs op maat aan.

SO/VSO

Het SO werkt met een speciale Onderwijs-Zorgruimte (OZR). Daar kan in alle rust gewerkt worden met materialen en activiteiten, passend bij de doelen en het niveau van de leerlingen. Door de (zorg)uren van alle leerlingen te clusteren, kunnen er de hele week één á twee begeleiders van Careander binnen deze Onderwijs-Zorgruimte werkzaam zijn. Zij worden aangestuurd door de leerkrachten van wie zij leerlingen begeleiden.

In de ochtend wordt er in de Onderwijs-Zorgruimte individueel of in groepjes van maximaal 2 leerlingen aan de (zorg)doelen gewerkt. In de middag wordt er onderwijs en zorg geboden op niveau aan een groep van 7 leerlingen. Deze activiteiten bevatten een onderwijsaanbod speciaal afgestemd op leerlingen met een extra zorgvraag. Te denken valt aan: drama, muziek en sensopatische activiteiten.

Binnen het VSO werken we met begeleiders op locatie vanuit Careander. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden individueel of in tweetallen begeleid door een medewerker van Careander. Er bestaat een regionale samenwerking met de stagecoördinatoren van de collega-school De Wingerd, Mijn School, Careander, 's Heeren Loo, Philadelphia en MEE. Hier wordt gezamenlijk naar praktische oplossingen gezocht, worden stageplekken besproken en gedeeld en komt scholing aan de orde.

Driekansen in Ermelo

Ontstaan

In oktober 2007 zijn De Lelie (school voor ZMLK, cluster 3) uit Harderwijk, het Emaus College (school voor ZMOK, cluster 4) uit Ermelo en 's Heeren Loo (instelling voor zorg aan verstandelijk beperkten, sector dagbesteding) te Ermelo een unieke samenwerking gestart; dit is de locatie Driekansen in Ermelo. Driekansen is een onderwijslocatie voor leerlingen die vanwege hun moeilijk verstaanbare gedrag geen gebruik kunnen maken van het onderwijs op een school voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) en vanwege hun leerproblemen onvoldoende profiteren van het aanbod op een school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK). Deze leerlingen, ook wel ZMOLK-ers genoemd, zijn naast onderwijs ook aangewezen op ondersteunende en activerende begeleiding vanuit de zorg. Voor veel van de leerlingen geldt dat ze zijn aangewezen op een 3-milieusvoorziening en dat ze wonen op de woongroepen van 's Heeren Loo.

Bij de start op Driekansen zien we leerlingen die een moeilijke tijd achter de rug hebben, omdat de school van herkomst niet passend was bij de specifieke onderwijs/zorgvraag. De leerlingen hebben vaak veel schoolwisselingen meegemaakt of langdurig geen onderwijs gevolgd.

Omdat het onderwijs niet aansloot bij de onderwijs- en zorgbehoefte van deze leerlingen hebben zij veel en soms langdurig faalervaringen opgedaan. Zij hebben langere tijd niet de gedrags- en sociaal-emotionele begeleiding gekregen die zijn nodig hadden. Dit maakt dat er bij deze leerlingen vaak sprake is van complexe gedragsproblemen.

Wat zijn ZMOLK-ers?

ZMOLK-ers zijn leerlingen met een licht/matig/ernstig verstandelijke beperking en complexe gedrags- of psychiatrische problematiek. Op sociaal-emotioneel gebied functioneren deze leerlingen veelal op een (zeer) laag niveau. Meestal is er door de problemen ook een belaste gezinssituatie ontstaan en spreken we over systeemproblematiek.

Vaak is er sprake van een disharmonische intelligentie opbouw. Er zitten vaak grote verschillen in wat een leerling kan (cognitief) en wat een leerling aankan (sociaal-emotioneel). Hierdoor bestaat er een groot risico op overvraging.

Samenstelling groepen en personeel

De locatie heeft vijf groepen voor zowel SO als VSO. Het uitgangspunt is maximaal 7 leerlingen per groep. Bij de samenstelling van de groepen wordt rekening gehouden met de leeftijd, sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedragscomponent van de leerlingen. Voor iedere groep zijn zowel leerkrachten (vanuit de Lelie) als ondersteunende zorgmedewerkers (vanuit 's Heeren Loo) beschikbaar. Onderwijs, activiteiten en ondersteunende zorg worden geïntegreerd verzorgd.

Vanwege de veiligheid, stabiliteit voor de leerlingen en organisatie is het noodzakelijk dat onafhankelijk van de exacte grootte van de groep, altijd vaste begeleiders aanwezig zijn.

Op school is voor de leerling de nabijheid van zorgmedewerker vanuit 's Heeren Loo, naast de leerkracht een pré. Daarnaast is er een extra zorgmedewerker die wordt ingezet op het moment dat een leerling niet meer in de klas kan zijn. Deze collega wordt zoveel mogelijk preventief ingezet, maar ook als er zich incidenten voordoen in de klas. Hierbij gaat het dan vaak over het overtreden van regels/afspraken met daarbij verbaal en/of fysiek geweld.

Er is veel aandacht voor het professionaliseren van het personeel en vooral het bijbrengen van kennis en expertise over de doelgroep.

Huisvesting

Voor de huisvesting is nadrukkelijk gekozen voor een locatie in Ermelo, dicht bij de woonvoorzieningen van (veel van) de leerlingen. Juist in het kader van het realiseren van een 24-uurs-begeleiding en in relatie tot problemen m.b.t. reizen en vervoer is gekozen voor Ermelo.

Driekansen is een kleinschalige onderwijs-zorglocatie met een beperking van het aantal externe prikkels en de mogelijkheid om de confrontatie met veel andere leerlingen te vermijden. In deze opzet worden angst en agressie zo veel mogelijk gereduceerd.

Voor wat betreft de realisatie van de huisvesting is vooral gelet op de situering (aspecten van het pedagogisch klimaat) en de inrichting (aspecten van het onderwijskundig aanbod en de ondersteunende activiteiten). In het gebouw zijn zodanige voorzieningen aangebracht dat er mogelijkheden bestaan om individueel en/of in kleine groepjes te werken.

Sanitaire voorzieningen, als ook rustruimtes zijn inclusief toezichtfunctie en veiligheidsaspecten. Er is een protocol voor het gebruik van de individuele rustruimte. Ouders en/of wettelijk vertegenwoordigers zijn hiermee bekend en tekenen hiervoor.

Indicatie en toelating

Besluitvorming over toelating ligt formeel bij de directie van De Lelie en geschiedt op basis van de analyse van het dossier binnen de intakecommissie. Daarna wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Voor leerlingen van Driekansen geldt dat zij zowel een TLV Hoog als een zorgindicatie nodig hebben. Bij alle aanmeldingen is de intensieve onderwijs/zorg vraag bepaald door de grote behoefte aan nabijheid, voorspelbaarheid en ondertitelen en/of inzetten van passende communicatie. In vele gevallen is er individuele begeleiding nodig om geleidelijk in te groeien in het groepsonderwijs.

Informatie over Driekansen kan verkregen worden bij de locatieleider van Driekansen en/of de intern begeleider van Driekansen. De aanmeldingen voor Driekansen dienen gedaan te worden bij de locatieleider. Daarna worden de gegevens van de aangemelde leerling besproken in de intakecommissie. De intakecommissie bestaat uit de locatieleider en intern begeleider van Driekansen, de 'oud' orthopedagoog van Groot Emaus, Klantcontact, de gedragswetenschapper en de manager kind en jeugd van 's Heeren Loo.

Onderwijs-Zorggroepen in Ermelo

Ontstaan

De Lelie is met 's Heeren Loo Zorggroep in 2015 nog een unieke samenwerking aangegaan. Op het moment van starten, bestond er voor een kleine groep leerlingen nog geen passend onderwijsaanbod. Deze leerlingen hebben vaak een ernstige of matige verstandelijke beperking, functioneren sociaal, emotioneel en praktisch op een zeer laag niveau en er is vaak een bijkomende psychische en/of psychiatrische problematiek. Deze leerlingen kregen vaak een onderwijsontheffing en gingen naar een vorm van dagbesteding.

Daarnaast is er een groep leerlingen die zo vastgelopen is binnen het (speciaal) onderwijs dat terugkeer naar onderwijs opgebouwd moet worden vanaf de basis.

Op de locatie (Trekvogels) wordt de combinatie van onderwijs en zorg geboden. De leerlingen gaan naar dagbesteding en zitten daarnaast deeltijd op school. De hoeveelheid onderwijs is afhankelijk van de behoefte van de leerlingen. Er wordt, waar mogelijk, opgebouwd in onderwijstijd.

De doelgroep

In deze groepen zitten leerlingen die (nog) niet in staat zijn om een volledige dag onderwijs te volgen. Veelal gaat het om leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking en daarbij komende psychische of psychiatrische problematiek.

Daarnaast zijn er ook leerlingen met een matig verstandelijke beperking, die zijn vastgelopen in andere onderwijssettings. Deze leerlingen kenmerken zich door diverse gedrags- en psychiatrische problematieken, waarbij het vastlopen op zich bijdraagt aan het verergeren van de problematiek. Bijkomende problematiek is het gevolg. Goede diagnostiek was vaak niet voorhanden. De vraag is behalve passend onderwijs ook een goede en integrale beeldvorming.

Samenstelling groepen en personeel

Op de locatie (Trekvogels) wordt de combinatie van onderwijs en zorg geboden. De dagbestedingsgroep is de basis van waaruit de leerling zijn individuele programma volgt. In het dagbestedingslokaal krijgt de leerling activiteiten aangeboden volgens een vast dagprogramma en wordt de dag gezamenlijk begonnen en afgesloten. De leerling gaat, afhankelijk van zijn individueel programma, meerdere keren per dag naar het leslokaal. In dit leslokaal werkt een ervaren leerkracht en een onderwijsassistent die het onderwijsaanbod aan de leerlingen vorm en inhoud geeft. De leerlingen krijgen individueel of in een klein groepje (afhankelijk van de mogelijkheden en de leerdoelen) onderwijs aangeboden. Hierbij is het eerste doel: werken aan het herstellen van de relatie en opbouwen van de relatie. Na de eerste fase van durven toevertrouwen aan de volwassene, is de volgende stap het werken aan taakgerichtheid.

Er wordt in deze fases steeds nauw samengewerkt met de zorg. Continue wordt er afgestemd in overdrachten, overlegmomenten en MDO's.

De hoeveelheid onderwijs is afhankelijk van de behoefte van de leerlingen. Er wordt, waar mogelijk, opgebouwd in onderwijstijd.

De nadruk van het onderwijsprogramma ligt op (voorbereidende) cognitieve vaardigheden, het ontwikkelen van taakbesef, taakgerichtheid, probleemoplossend handelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen zijn over de groepen verdeeld op basis van leeftijd. Op deze manier is er een SO- en een VSO-groep gecreëerd.

In het SO wordt er gewerkt aan de hand van thema's (de seizoenen, belangrijke gebeurtenissen/feesten, eten, spel etc.). Voor de eerste periode is gekozen voor het thema 'wie ben ik..'. Door allerlei werkvormen in zowel de dagbesteding als onderwijs aan te bieden over dit thema, leren de begeleiders de kinderen beter kennen. Werkvormen zijn bijvoorbeeld: een tekening van jezelf maken (kleur haar, hoeveel benen heb ik, hoeveel vingers heb ik, welke kleur ogen, waar zitten alle lichaamsdelen), familieboom maken (wie horen er bij mijn familie), je eigen handafdruk en voetafdruk maken etc..

In het VSO wordt er dieper ingegaan op praktische vaardigheden en stage.

Het team van de Onderwijs-Zorggroep wordt ondersteund door medewerkers van Expertisecentrum Advisium van 's Heeren Loo (gezondheidszorgpsycholoog, arts verstandelijk gehandicapten, logopediste, ergotherapeut, fysiotherapeut, diëtiste, gedragskundig medewerker e.d.) en door de intern begeleider en psycholoog en orthopedagoog van de ZMLK-school De Lelie. Zo kan voor ieder kind goed gekeken worden naar wat nodig is om de ontwikkeling op een goede manier te

ondersteunen. Waar nodig kan vanuit Advisium aanvullende begeleiding, behandeling en/of therapie gegeven worden. Individueel en in groepsverband, afhankelijk van de vraag. Er kan worden meegekeken in de klas bij specifieke vragen of problemen en er kan, indien nodig, gerichte scholing aan medewerkers gegeven worden over de mogelijkheden en problematiek van de kinderen.

Ouders worden waar mogelijk actief betrokken bij de Onderwijs-Zorggroepen. Zij worden uitgenodigd voor de inhoudelijke overleggen over hun kind, kunnen mee komen kijken en meedoen aan het programma en kunnen een beroep doen op de experts van Advisium en De Lelie bij specifieke vragen thuis. Er wordt daarnaast nauw samengewerkt met de begeleiders en gedragswetenschappers van de woonvoorziening waar het kind verblijft als hij niet meer bij ouders thuis woont. We werken hierbij vanuit de visie '1 kind 1 plan'.

Huisvesting

De Onderwijs-Zorggroepen zijn gehuisvest in twee lokalen, in hetzelfde gebouw als het Kinderdagcentrum de Trekvogels. Er zijn meerdere dagbestedingsgroepen, van waaruit de kinderen onderwijs wordt aangeboden.

Indicatie en toelating

De leerlingen die de Onderwijs-Zorggroepen bezoeken, hebben allemaal een volledige dagbestedingsindicatie. Daarnaast hebben de leerlingen een TLV. De hoogte hiervan is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling.

De onderwijsbehoefte van het kind/de jongere vraagt een integrale aanpak. De samenwerking met ouders en zorg/behandeling is een voorwaardelijke noodzaak. Voor de onderwijsbehoefte betekent dit dat er voortdurend gewerkt moet worden aan die verhoudingen en de samenwerking daarvan.

Tijdelijke (observatie) plaatsing

Binnen Driekansen en de OZG/Trekvogels vangen wij leerlingen op die voor een half jaar tot maximaal een jaar in het Observatie-Centrum van 's Heeren Loo Ermelo verblijven. Wij volgen en nemen deel aan de observatie zoals dit wordt afgesproken in de MDO's waar de intern begeleider of leerkracht bij aanwezig is. Deze (observatie) leerlingen schrijven we in als gastleerling. De bekostiging wordt geregeld door een vooraf besproken, en vastgelegde, factuur van de school van herkomst.

4. Expertise

Expertise ondersteuning	
Intern Begeleiders	SO Harderwijk: Mevrouw J. de Jong SO Nijkerk: Mevrouw W. Boudestein VSO Harderwijk: Mevrouw R. Vrijenhoeff DrieKansen: Mevrouw H. van 't Hul & mevrouw W. Boudestein
Psycholoog Orthopedagoog	Mevrouw M. Koppelmans Mevrouw N. Vreeman
Stagecoördinatoren	Mevrouw I. de Lange (VSO Harderwijk en DrieKansen) De heer J. de Boer (VSO Harderwijk)
Co-teaching	Mevrouw J. Teunissen De heer J. Harskamp Mevrouw W. Boudestein Mevrouw M. Visser
PACT trainers	De heer J. Kwakkel Mevrouw M. Visser De heer J. Harskamp Mevrouw A. Struik Mevrouw P. Ritmeester
Vakdocent muziek Vakdocent bewegingsonderwijs Vakdocent huishoudkunde	Mevrouw E. Odinet Mevrouw L. Rouhof & de heer S. Liefers Mevrouw C. Kwant
Fysiotherapeut Ergotherapeut Logopedie	Vanuit 's Heeren Loo

Expertise vakgebieden		
	Binnen de school	Buiten de school (snel toegankelijk)
Visuele beperkingen	Nee	Ja
Auditieve beperkingen	Nee	Ja
Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen	Ja	Ja
Verstandelijke beperkingen	Ja	Ja
Motorische beperkingen	Ja	Ja
Beperkingen door chronische ziektes	Ja	Ja
Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)	Ja	Ja
ADHD en ADD	Ja	Ja
Angst- en hechtingsstoornissen	Ja	Ja
Overige psychiatrische aandoeningen	Ja	Ja
Gedragsproblemen	Ja	Ja
Dyslexie	Nee	Ja
Onderwijsachterstanden andere culturen	Ja	Ja