

ZML
De Lelie

Schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens school	6
3. Missie en visie	8
3.1 Visie, missie, uitgangspunten en opvoeding.....	8
3.2 Schoolklimaat	8
3.3 Privacy.....	9
4. Personeel en samenwerkingsverbanden	10
4.1 De samenstelling van het personeel.....	10
4.2 Vervanging personeel	11
4.3 Scholing van het personeel.....	11
4.4 Samenwerkingsverbanden	11
4.5 Samenwerking met zorgpartners	11
5. Aanmelding en toelating	13
5.1 Aanmelding en toelating en de opvang van nieuwe leerlingen.....	13
5.2 Tussentijdse plaatsing van verhuizende leerlingen	13
5.3 Plaatsing leerlingen uit het observatiecentrum	13
5.4 Ontheffing van het wettelijk voorgeschreven aantal lesuren	13
5.5 Groepsindeling.....	14
5.6 Leerlingenvervoer	14
6. Leerlijnen en vakgebieden	15
6.1 Basisprincipe en ontwikkeling via leerlijnen	15
6.2 Lesroosters.....	16
6.3 Leerlijnen	16
6.4 BAS.....	17
6.5 Computers: ICT-ontwikkeling	17
6.6 Bewegingsonderwijs	17
6.7 Burgerschapskunde	18
7. Speciaal Onderwijs (SO)	19
7.1 Themagericht werken op het SO	19
7.2 Zwemmen en snoezelen	19
7.3 De overgang van SO naar vervolgonderwijs	19

8. Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)	21
8.1 Kenmerken van het VSO	21
8.2 Arbeidstoeleiding.....	21
8.3 Uitstroommogelijkheden	21
8.4 Leerresultaten / opbrengsten.....	23
8.5 Wetten en regelingen die van belang zijn	23
9. DrieKansen	24
9.1 Onderwijs-Zorglocatie	24
9.2 Opdracht DrieKansen.....	24
9.3 Basisaanpak DrieKansen	24
9.4 Praktijkkennis gebundeld	25
9.5 Continuüm van onderwijs-zorgarrangementen	25
9.6 Huisvesting.....	26
9.7 Indiciestelling en toelating	26
9.8 Onderwijsresultaten / opbrengstgericht werken	27
10. Zorg voor leerlingen	28
10.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	28
10.2 De zorg voor leerlingen met speciale behoeften.....	29
10.3 Specifieke zorg voor leerlingen.....	29
10.4 ‘Wat ik al kan-map’ en ‘Portfolio’	29
10.5 Commissie van Begeleiding	29
10.6 Moeilijk verstaanbaar gedrag en schorsing en/of verwijdering	30
10.7 Dossier leerlingen	30
10.8 Medisch Protocol.....	31
10.9 Beleid ten aanzien van verschonen leerlingen	31
10.10 AED	31
10.11 Verwijsindex	31
11. Ouders	32
11.1 Ouderbetrokkenheid	32
11.2 Informatievoorziening aan ouders over de school	32
11.3 Ouderraad.....	32
11.4 Medezeggenschapsraad / Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	32
11.5 Klachtenprocedure	33
11.6 Verzekeringen.....	34
11.7 Sponsorbeleid.....	34
11.8 Vervoer van en naar school	34
Bijlagen	35

Bijlage 1. Algemene gedragsregels	35
Bijlage 2. Speciale activiteiten en aandachtspunten	36
Bijlage 3. Scholttijden, adressen locaties, vakanties en studiedagen	37
Bijlage 4. Schoolverzuim en verlof.....	39
Bijlage 5. Personeel.....	40
Bijlage 6. Extern betrokkenen.....	42

1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van De Lelie. Onze school is een christelijke school voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML) in Harderwijk, Ermelo en Nijkerk. Met deze gids hopen wij u wegwijs te maken over de gang van zaken op onze school In Harderwijk en Ermelo.

In ons onderwijs leggen wij de nadruk op wat leerlingen wél kunnen. Natuurlijk houden we ook rekening met de beperkingen die onze leerlingen hebben. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het onderwijs op De Lelie is - naast de cognitieve ontwikkeling - zoveel mogelijk op praktisch handelen gericht. De leerlingen op onze school hebben speciale begeleiding, zorg en bescherming nodig in hun dagelijkse functioneren. Het verwerven van een zo optimaal mogelijke zelfstandigheid en van sociale redzaamheid zijn belangrijke doelen waar wij als school veel aandacht aan besteden. Naast het gezin of de gezinsvervangende situatie, is de school een plaats waar allereerst veiligheid, geborgenheid en warmte wordt geboden. Wij willen aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Dit vraagt om regelmatig overleg en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s), om samen de beste weg te zoeken voor iedere leerling en onderwijs te geven dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

2. Algemene gegevens school

Schoolbestuur

Stichting EduCare, Christelijk Speciaal onderwijs
Postbus 170
8070 AD Nunspeet

Bestuurder:
Dhr. J. Lindemulder
Tel.: 0341-452795

Identiteit

De Lelie is een christelijke school.

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging en leven vanuit hoop. De Bijbel is de bron voor onze waarden en normen. Dit blijkt niet alleen uit het feit dat er bijbellessen worden gegeven op het niveau van de leerlingen, maar ook uit het vieren van de christelijke feestdagen en uit bidden en zingen. Wij zijn een open school. Dat wil zeggen dat leerlingen met een niet-christelijke of een andere religieuze achtergrond van harte welkom zijn.

Adressen

De **hoofdvestiging De Lelie (locatie SO/ locatie VSO)** is gevestigd op:

Anne Franklaan 7
3842 GV Harderwijk
Tel.: 0341-416246

De **nevenvestiging De Kleine Lelie (SO)** is gevestigd op:

Kruithuis 2 (locatie de Springplank)
3844 DH Harderwijk

De **nevenvestiging De Lelie Poortkamp (VSO)** is gevestigd op:

Enckerkamp 16-18
3853 HL Ermelo

De **nevenvestiging De Lelie Nijkerk (SO)** in Nijkerk is gevestigd in het gebouw van de Koningin Emmaschool:

Scherpencamp 42
3861 LT Nijkerk
Tel.: 033-2451371

De **locatie DrieKansen (SO/VSO)** is gevestigd op:

Witteland 3a
3853 HD Ermelo
Tel.: 0341-551358

De **Onderwijs-Zorggroepen (OZG: SO en VSO)** zijn gevestigd in het gebouw van "de Trekvogels" (dagbesteding) op het terrein van 's Heeren Loo:

Kloenenkamp 10-12
3853 HN Ermelo
Tel.: 06-30089296

De **SAG (Speciale Activiteiten Groep: VSO)** is gevestigd in het gebouw van "Nieuw Zeezicht" (dagbesteding) op het terrein van 's Heeren Loo

Witteland 5
3853 HD Ermelo

Website / E-mail

www.delelie.net
delelie@educare.nl

Streekschool

Onze school is een streekschool. De leerlingen komen uit Harderwijk, Ermelo en omliggende gemeenten.

Schoolgrootte en leerlingen

Bij de aanvang van het cursusjaar in september 2023 is het aantal leerlingen in Harderwijk 190 leerlingen, bij DrieKansen in Ermelo 65 leerlingen en bij de Lelie in Nijkerk 31 leerlingen.

De leerlingen zijn als volgt verdeeld:

Hoofdlocatie Anne Franklaan Harderwijk: 8 SO groepen, 5 VSO groepen

Nevenlocatie De Kleine Lelie Harderwijk: 2 SO groepen 1 observatiegroep SBO/SO

Nevenlocatie De Lelie Poortkamp Ermelo: 5 VSO groepen

DrieKansen onderwijs Ermelo: 2 SO groepen 3 VSO groepen

DrieKansen onderwijszorggroepen Ermelo: 2 SO groepen 2 VSO groepen

DrieKansen SAG Ermelo: 2 VSO groepen

Nevenlocatie Nijkerk: 3 SO groepen

3. Missie en visie

3.1 Visie, missie, uitgangspunten en opvoeding

Missie

In voorbereiding op het nieuwe Schoolplan heeft het team van De Lelie de missie van de school opnieuw vastgesteld. Vanuit deze missie is de visie van de school in ontwikkeling in de maand november van 2023 wordt deze vastgesteld, de missie en de visie en de daarbij vastgestelde waarden zijn de bouwstenen voor het nieuwe schoolplan.

Onze missie tot op heden is: een veilige en positieve omgeving creëren, waarin we denken in mogelijkheden voor onze leerlingen, gericht op hun toekomst. Onze slogan: "Wij geloven in jouw talenten en in die van onze leerlingen".

Visie

Op De Lelie heerst een veilig en stimulerend leerklimaat voor leerlingen van 4 tot 18 jaar, die vanuit een specialistische onderwijsbehoefte hun talenten ontwikkelen. Er wordt gewerkt vanuit duidelijke regels en afspraken die structuur en houvast bieden aan leerlingen met verschillende niveaus. We maken hierbij gebruik van visuele ondersteuning door middel van herkenbare pictogrammen en platen in de school en de klassen.

We sluiten in ons handelen aan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We besteden hierbij vooral aandacht aan het herkennen en benoemen van de emoties en begeleiden de leerlingen voortdurend bij het handelen rondom hun gevoelens en emoties.

We kijken naar de mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast leren we leerlingen met hun belemmeringen en beperkingen om te gaan. We kiezen ervoor om vooral de sterke kanten en talenten van onze leerlingen te benutten en hierop in te spelen. Dit doen we door te werken aan individuele doelen die gericht zijn op de toekomst van de leerling. Het meten van opbrengsten is hierbij belangrijk. We werken aan streefdoelen, die we vervolgens evalueren en bijstellen. We gebruiken daarbij de PDCA-cyclus (plan-do-check-act).

Uitgangspunten

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging en leven vanuit hoop. De Bijbel is een bron voor de waarden en normen die we hanteren. We proberen dit zichtbaar te maken met respect, vertrouwen, samenwerking en betrokkenheid. Wij vertellen in godsdienstlessen verhalen uit de Bijbel, we zingen christelijke liederen en we vieren christelijke feestdagen.

Wij zijn een open school. Dat wil zeggen dat leerlingen uit diverse kerkelijke milieus en leerlingen met een andere of niet-religieuze achtergrond welkom zijn.

De christelijke identiteit van de school wordt bij de toelating van een leerling vooraf met de ouders besproken. Wij gaan daarbij uit van een wederzijdse respectvolle opstelling met betrekking tot het christelijk karakter van de school.

3.2 Schoolklimaat

Opvoeding en onderwijs

Wij gaan als school uit van de gelijkwaardigheid van alle mensen. We kennen dezelfde rechten en plichten toe aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als aan andere mensen.

Sociaal gezien zullen onze leerlingen moeten leren dat niet alles mag en kan. Het tonen van goed voorbeeldgedrag van onze kant is daarbij van groot belang. Wij vinden een positieve benadering van de leerlingen essentieel. Het is belangrijk dat de leerling zich niet afgewezen voelt, maar dat betekent niet dat we elke vorm van gedrag accepteren. Wij maken keuzes welk gedrag van een leerling we willen corrigeren en welk gedrag we tolereren en/of accepteren. We willen preventief werken om gedragsescalatie te voorkomen en willen de veiligheid van de leerling en zijn omgeving kunnen bewerkstelligen. Rekeninghoudend met de situatie van de individuele leerling, zijn wij consequent in ons handelen. De leerling ervaart zo duidelijkheid in zijn omgeving. We zijn alert op het gevaar van het onderpresteren van een leerling, of juist het overvragen van een leerling.

3.3 Privacy

De stichting EduCare heeft een privacyreglement dat ook voor onze school geldt. Het reglement is in te zien op de website van de stichting EduCare (www.educare-harderwijk.nl).

4. Personeel en samenwerkingsverbanden

4.1 De samenstelling van het personeel

Directie

Het managementteam bestaat uit de directeur van De Lelie: Henk Kremer, de adjunct-directeur van De Lelie: Marlous Renaud, tevens verantwoordelijk voor SO, en de locatieleider van De Lelie DrieKansen Onderwijs, DrieKansen OZG en DrieKansen SAG: Wouter Groeneveld.

Naast het managementteam zijn er 2 coördinatoren aangesteld voor het VSO Harderwijk: Annelies Luteijn en VSO Poortkamp: Trients Bangma. Zij zijn de eerste aanspreekpunten voor deze locaties.

Intern begeleiders

Op elke locatie zijn intern begeleiders werkzaam. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg.

Onderwijzend personeel

Het onderwijzend personeel bestaat uit leerkrachten in fulltime, dan wel in parttime dienst. Naast groepsleerkrachten maken we tevens gebruik van vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek. Ook is er een leerkracht binnen het VSO die gedurende twee dagen stage-onderwijs biedt voor huishoudkunde en horeca.

Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel telt een groot aantal onderwijsassistenten. Het grootste deel ondersteunt het onderwijsleerproces en heeft in overleg met de groepsleerkracht eigen deelverantwoordelijkheden. Het andere deel, de conciërge, de managementassistent en de administratief medewerker, is gericht op het ondersteunen van de medewerkers. Verder zijn er twee parttime stagecoördinatoren werkzaam.

Gedragswetenschappers

De Lelie heeft een team van drie gedragswetenschappers, de gedragswetenschappers zijn psycholoog of orthopedagoog, zij testen leerlingen om hun niveau van functioneren te bepalen. Op basis daarvan worden conclusies getrokken en adviezen geformuleerd voor de groepsleerkrachten. Over het algemeen wordt, bij de aanmelding van een leerling, in eerste instantie het psychologisch onderzoek van de vorige voorziening overgenomen. De psycholoog/orthopedagoog gaat in op hulpvragen van leerkrachten en observeert in de klassen. Tijdens de vergaderingen waarin een complexere hulpvraag omtrent een leerling wordt besproken en bij de groepsbesprekingen is de psycholoog en/of orthopedagoog betrokken.

De gedragswetenschappers werken afwisselend op het SO, VSO of DrieKansen. Daarnaast maakt de locatie DrieKansen ook gebruik van de diensten van orthopedagogen van 's Heeren Loo.

Fysiotherapeut, logopedist en ergotherapeut

De fysiotherapeut en de ergotherapeut maken op bepaalde dagdelen gebruik van ruimtes in onze school. Zij zijn werkzaam bij 's Heeren Loo.

Logopedie wordt tijdelijk niet aangeboden. We zijn echter dringend op zoek om ook deze ondersteuning weer aan te kunnen bieden. Ouder(s)/verzorger(s) zorgen voor een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer.

Stagiaires / begeleide werkplek / vrijwilligers

In het teamoverleg wordt besproken hoeveel stagiaires er per jaar geplaatst kunnen worden in de diverse groepen. Als school zijn we hiervoor gecertificeerd via de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Voorafgaand aan een stage wordt een sollicitatiebrief geschreven en vindt er een gesprek plaats met de personeelsleden die de stages binnen onze school coördineren. Met de stagiaires vinden wekelijks begeleidingsgesprekken plaats.

4.2 Vervanging personeel

Bij ziekte, verlof of studiedagen wordt personeel binnen de school regelmatig vervangen door externe vervangers of parttime personeel.

Er kunnen zich situaties van ziekte of afwezigheid voordoen, waarbij volledige vervanging door een leerkracht niet mogelijk blijkt. Het kan dan voorkomen dat een klas wordt waargenomen door twee onderwijsassistenten.

Soms zien wij ons genoodzaakt een klas te verdelen over de andere klassen of een klas een dag thuis te laten blijven.

4.3 Scholing van het personeel

Bij- en nascholing van het personeel vinden wij belangrijk. Het doel van deze nascholing is oprissing en verdieping van kennis en vaardigheden op deelgebieden en oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen in onze tak van onderwijs. Jaarlijks is een nascholingsbudget beschikbaar voor teamscholing en/of individuele studie. Wij stellen het halen van een master voor leerkrachten die bij ons werkzaam zijn verplicht. Elk personeelslid krijgt jaarlijks de gelegenheid om bij een collega te kijken in de groep. We noemen dit collegiale consultatie.

4.4 Samenwerkingsverbanden

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. De bedoeling van passend onderwijs is dat er voor elke leerling een passende plek in het onderwijs is, zo dicht mogelijk bij huis. Hier kan de leerling onderwijs volgen op eigen niveau en – als dat nodig is – de juiste ondersteuning krijgen.

Om dit voor elkaar te krijgen zijn er 75 regionale netwerken van scholen gestart waarin speciale en reguliere scholen samenwerken, zogenaamde samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Samen zorgen zij ervoor dat er voor leerlingen een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning. De meeste leerlingen van onze school komen uit één van de samenwerkingsverbanden waar De Lelie deel vanuit maakt. Soms komen er leerlingen uit een ander samenwerkingsverband bij ons op school en dan wordt de financiering onderling geregeld. Voor een schoolplaatsing binnen het ZML-onderwijs wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de samenwerkingsverbanden en de website over passend onderwijs.

Voor het primair onderwijs (SO): www.zeeluwe.nl

Voor het voortgezet onderwijs (VSO): www.leerlingenzorgnww.nl

Algemene informatie: www.passendonderwijs.nl

4.5 Samenwerking met zorgpartners

Onderwijs-Zorgruimte op het SO en VSO

Om het werken aan zorgdoelen met leerlingen efficiënter vorm te geven, wordt er op het SO gewerkt met een Onderwijs-Zorgruimte. Daar kan in alle rust worden gewerkt met materialen en activiteiten, passend bij de doelen en het niveau van deze leerlingen. Door de (zorg)uren van alle leerlingen te clusteren, kunnen er de hele week één à twee begeleiders van Careander binnen deze Onderwijs-Zorgruimte werkzaam zijn. Zij worden aangestuurd door de leerkrachten van wie zij de leerlingen begeleiden. In de ochtend wordt in de Onderwijs-Zorgruimte individueel of in groepjes van maximaal twee leerlingen aan de (zorg)doelen gewerkt. In de middag wordt onderwijs en zorg op niveau geboden aan een groep van ongeveer zeven leerlingen. Deze activiteiten bevatten een onderwijsaanbod speciaal afgestemd op leerlingen met een extra zorgvraag. Te denken valt aan: drama, muziek en sensopathische activiteiten.

Onderwijs-Zorggroepen en SAG op DrieKansen

De Lelie is een samenwerkingsverband aangegaan met 's Heeren Loo zorggroep. Hieruit zijn de Onderwijs-Zorggroepen en de SAG (Speciale Activiteiten Groep) ontstaan. In deze groepen krijgen kinderen, die voorheen op dagbesteding waren aangewezen, onderwijs op maat. Vanwege de combinatie van onderwijs en zorg worden deze groepen de Onderwijs-Zorggroepen genoemd. De nadruk van het onderwijsprogramma ligt op (voorbereidende) cognitieve vaardigheden, het ontwikkelen van taakbesef, taakgerichtheid, probleemoplossend handelen en sociaal-emotionele

ontwikkeling. De leerlingen zijn over de groepen verdeeld op basis van leeftijd. Op deze manier is er een SO- en een VSO-groep gecreëerd. De Onderwijs-Zorggroepen zijn gehuisvest naast de locatie DrieKansen in Ermelo.

De SAG is ingericht voor leerlingen met een zeer complex beeld en een nog complexere voorgeschiedenis. Ze hebben een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte en zeer weinig mogelijkheden om te groeien in zelfregulatie en zelfinzicht. De SAG is voor leerlingen die niet (meer) gebaat zijn bij een onderwijsleersituatie en waarbij de overgang naar arbeid of dagbesteding wordt voorbereid.

De meeste van hen hebben weinig onderwijs gehad, maar zijn nog leerplichtig. Dit arrangement is onderdeel van het orthopedagogisch dagcentrum de Trekvogels. De leeftijd van de jongeren varieert van 12 jaar tot en met 18 jaar. Het aanbod bestaat uit drie pijlers: onderwijs, stage en dagbesteding. Het is een plek waarin deze drie onderdelen gecombineerd worden tot maatwerk en waarin talentontwikkeling een nadrukkelijke plek heeft. Er is passend dagprogramma voor elke jongere met daarin de juiste balans tussen arbeid, creativiteit en beweging.

Nevenvestiging op de Koningin Emmaschool in Nijkerk

De Koningin Emmaschool is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder de Stichting EduCare, waar ook De Lelie onder valt. Sinds een aantal jaar zijn er ook groepen van De Lelie (ZML) in de Emmaschool opgenomen. Deze nevenvestiging is bestemd voor leerlingen die in de gemeente Nijkerk (Nijkerk, Nijkerkerveen of Hoevelaken) wonen. In Nijkerk wordt er samengewerkt met Amerpoort voor leerlingen die een zorgvraag hebben binnen het onderwijs.

Naschoolse opvang

Er is een naschoolse opvangmogelijkheid op De Lelie binnen de locatie Anne Franklaan. Dit wordt gerealiseerd met personeel vanuit Careander. De naschoolse opvang vindt plaats op de woensdagmiddagen, en op een aantal dagen in de schoolvakanties. Er zijn plannen om deze buitenschoolse opvang uit te breiden naar andere dagen. U kunt uw kind hiervoor aanmelden door contact op te nemen met de consulent Kind & Jeugd van Careander, mevrouw Judith Schotsman, via e-mail: j.schotsman@careander.nl

5. Aanmelding en toelating

5.1 Aanmelding en toelating en de opvang van nieuwe leerlingen

Wanneer een leerling bij ons op school wil komen, kunt u contact zoeken met één van de locatieleiders:

4 - 12 jarige leerlingen in Harderwijk (SO)	Marlous Renaud	0341-416246
12 - 18 jarige leerlingen in Harderwijk (VSO)	Annelies Luteijn	0341-416246
4 - 18 jarige leerlingen in Ermelo (SO/VSO)	Wouter Groeneveld	0341-551358

De locatieleiders van het SO en VSO maken voor een eerste kennismaking een afspraak met ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek krijgen zij een beeld van de school, kunnen er vragen worden gesteld en wordt er een korte rondleiding gegeven om de sfeer te proeven. De aan te melden leerling wordt zo mogelijk door de intern begeleider geobserveerd in de voorschoolse voorziening of de laatst bezochte school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) en de school van mening zijn dat de aangemelde leerling op De Lelie goed op zijn/haar plek zou kunnen zijn, dan moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Deze TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. In de meeste gevallen is dat voor de SO-leerlingen samenwerkingsverband Zeeluwe (www.zeeluwe.nl) en voor de VSO-leerlingen Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe (www.leerlingenzorgnww.nl). In een enkel geval gaat het om een ander samenwerkingsverband. Het is de verantwoordelijkheid van de school om dit uit te zoeken. De huidige school vraagt de TLV aan, maar van ouder(s)/verzorger(s) en van de nieuwe school wordt verwacht dat zij de aanvraag ondertekenen en de benodigde informatie verstrekken. Wanneer de TLV is verkregen kan de leerling toegelaten worden. In geval van instroom uit een voorschoolse voorziening vraagt De Lelie de TLV aan.

In overleg met de locatieleider wordt de startdatum bepaald en wordt de leerling in een groep ingedeeld. In veel gevallen krijgt de leerling voorafgaand aan de startdatum nog de gelegenheid om even te komen kijken op de school en in de groep waar hij/zij geplaatst wordt. Voor een nieuwe leerling wordt binnen vier weken een eerste opzet voor een leerlingplan gemaakt door de groepsleerkracht. Dit plan wordt overlegd met de intern begeleider. Binnen zes weken wordt ook een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en vastgesteld door de Commissie van Begeleiding.

5.2 Tussentijdse plaatsing van verhuizende leerlingen

Als kinderen of jongeren verhuizen, kunnen zij tussentijds geplaatst worden, mits zij een toelaatbaarheidsverklaring hebben. De vorige school dient dat geregeld te hebben. Wij streven ernaar niet te veel instroommomenten in een jaar te hebben.

5.3 Plaatsing leerlingen uit het observatiecentrum

Tussentijdse plaatsing geldt ook voor leerlingen die aangemeld worden vanuit het observatiecentrum 's Heeren Loo te Ermelo, waarmee een convenant is gesloten. Deze leerlingen gaan, al naar gelang hun problematiek, naar de specifieke doelgroep op de locatie DrieKansen dan wel naar de SO- of VSO-afdeling. Dit zijn leerlingen die meestal een half jaar tot driekwart jaar op onze school blijven en dan uitstromen naar hun school van herkomst of doorstromen naar een voor hen geschikte plek.

5.4 Ontheffing van het wettelijk voorgeschreven aantal lesuren

Indien de noodzaak duidelijk gemotiveerd is, bestaat er de mogelijkheid dat een leerling de school minder dan het wettelijk voorgeschreven aantal uren bezoekt. De leerling moet op jaarbasis minstens de helft volgen van het wettelijk minimum uren-aantal. Dit is het gemiddelde op jaarbasis. Een lager percentage bij aanvang en een hoger percentage bij afsluiting is mogelijk.

Deze aanvraag is mogelijk als:

- het volgen van een therapie of medische redenen dit noodzakelijk maken (leerplicht wordt hier te allen tijde over geïnformeerd);
- er sprake is van een ingroeisituatie met een gepland perspectief naar het volledige vereiste aantal uren (veelal met zeer jonge leerlingen).

De ontheffing geldt voor ten hoogste één schooljaar. Voor meer informatie over ontheffing verwijzen wij u naar de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

5.5 Groepsindeling

De leerlingen worden verdeeld over de groepen op basis van leeftijd en/of leerroute of sociaal-emotioneel functioneren. Er is geen sprake van jaargroepen. De leerlingen zitten over het algemeen twee of meer jaren in elke groep. Wij proberen daarbij de leerlingen zo evenredig mogelijk te verdelen over de groepen. Daarbij zijn wij afhankelijk van de instroom en de uitstroom. Een en ander kan het noodzakelijk maken leerlingen tussentijds over te laten gaan naar een volgende groep. Deze doorschuifmomenten vinden in principe na de zomervakantie en halverwege het schooljaar plaats (na de voorjaarsvakantie).

5.6 Leerlingenvervoer

Het vervoer wordt door de woongemeente van de leerling geregeld. Ouders zijn verantwoordelijk voor het regelen van vervoer. Wanneer u gebruik wilt maken van leerlingenvervoer vanuit de gemeente, dient u zich hiervoor aan te melden bij uw woongemeente. De gemeente stuurt u dan voor elk nieuw schooljaar een formulier toe. Dit formulier dient u in te vullen, en samen met een verklaring van school dat het vervoer noodzakelijk is, ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar aan te leveren bij de woongemeente. Leerlingen die binnen een straal van zes kilometer van de school wonen, hebben geen recht op leerlingenvervoer.

Belangrijke basisregels inzake het vervoer zijn:

- Bij ziekte dient u zelf het taxibedrijf hiervan op de hoogte te stellen.
- Bij eventuele problemen tijdens het vervoer dient u rechtstreeks contact op te nemen met de chauffeur en/of het vervoersbedrijf.
- Wanneer de problemen aanhouden, dan kunt u dit melden bij de gemeente waar u woont. U kunt vragen naar de ambtenaar die het leerlingenvervoer regelt.

6. Leerlijnen en vakgebieden

6.1 Basisprincipe en ontwikkeling via leerlijnen

Het is allereerst belangrijk dat de leerling zich veilig voelt. Van daaruit kunnen we gaan werken aan de ontwikkeling van de leerling op velerlei vakgebieden. De inhoud van de vakgebieden waaraan we werken zijn vertaald in leerlijnen. Deze leerlijnen zijn specifiek gemaakt voor ZML-onderwijs. Voor het SO wordt voor een aantal groepen de leerlijn 'Zwemmen' aangeboden. Voor het VSO worden de leerlijnen 'Arbeidstoeleiding' en 'Engels' (alleen voor leerroute 4 en als blokvak voor leerroute 3) aangeboden.

Godsdienstige vorming

Vanuit een christelijk uitgangspunt worden in de groepen bijbelverhalen verteld. Daarbij proberen we aansluiting te vinden bij, en rekening te houden met, de grote verscheidenheid in levensbeschouwelijke achtergronden van de leerlingen. Kerst en Pasen worden uitdrukkelijk gevierd (wisselend met en zonder ouders), 's avonds en/of overdag. Dagelijks beginnen we de dag met gebed en wij sluiten de dag ook af met gebed of een lied.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de ontwikkeling op dit gebied hebben we aparte programma's: 'PAD' en 'STIP'.

PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën. Voor de leerlingen vertalen we dat naar: Probeer Anders te Denken. We besteden veel aandacht aan dit programma, waardoor leerlingen zichzelf leren kennen, hun emoties leren kennen, de emoties bij anderen leren zien en herkennen en leren om te reflecteren op zichzelf. Heel praktisch betekent dat bijvoorbeeld dat:

- er elke dag een leerling 'kind van de dag' is. Deze leerling heeft deze dag bepaalde verantwoordelijkheden en in de hogere groepen krijgt de leerling complimenten van de groepsgenoten. Binnen het VSO wordt gewerkt met de 'kanjer van de week'.
- er een aanwezigheidsbord is met PAD-kaartjes. Met deze kaartjes kunnen de leerlingen laten zien wat hun emotie op dat moment is.
- er na de pauze, voordat de les weer begint, even wordt teruggehaald met wie en hoe er gespeeld is op het plein.
- de groepsregels, schoolregels en pleinregels, zoals beschreven in dit programma, worden aangeleerd.

STIP staat voor 'Sociale Training In de Praktijk'. Het is een praktische methode met lessen op het gebied van de omgang met elkaar. Binnen het VSO wordt er geregeld een training seksuele gezondheid gegeven. De ouders, van de leerlingen die meedoen aan deze lessenserie, worden hierbij betrokken. Op de VSO-locatie wordt er ook gebruik gemaakt van zelf ontwikkelde leskisten voor de lessen over seksuele gezondheid. Soms wordt er een sociale vaardigheidstraining en/of weerbaarheidstraining en/of arbeidstraining gegeven. Daarnaast is er een collega opgeleid om een weerbaarheidstraining (de zogenaamde Rots- en Watertrainingen) te geven.

Binnen onze onderwijsvorm komen we regelmatig leerlingen tegen die moeilijk verstaanbaar gedrag hebben. Dit kan zich uiten in heel teruggetrokken zijn of juist agressief zijn richting zichzelf of de omgeving. Om te kunnen omgaan met agressie en de veiligheid van een ieder te waarborgen, zijn de teams getraind middels een interne training om als leerkracht/medewerker preventief of professioneel te kunnen handelen in voorkomende situaties waar laten zien. on in uiterste nood vast te pakken met bepaalde handgreepstechnieken om de veiligheid voor de leerling zelf en zijn omgeving te waarborgen. We werken met de methode AuReCool. Dit instrument gebruiken wij om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Spelontwikkeling

Binnen onze school wordt er spelenderwijs, op praktische manier les gegeven. De leerlingen hebben vooral baat bij visuele instructie en vinden het moeilijk als je hen iets probeert te leren door alleen maar te vertellen (verbale instructie). Vooral door middel van spel en materialen is het leren erg aantrekkelijk, bijvoorbeeld:

- een leerling die de begrippen vol/leeg moet leren, zal het ervaren van deze begrippen met water sneller oppakken dan dat de leerling deze begrippen via plaatjes aangeboden krijgt;
- het tellen van pepernoten in Sinterklaastijd zal de leerling extra motiveren in zijn leerproces.

Daarnaast hebben we op het SO 'spel als spelbegeleiding' op het rooster staan. We weten dat onze leerlingen moeilijk tot spelen komen. Door voordoen, samendoen met de leerkracht en daarna nadoen leren de leerlingen om naar elkaar te kijken, naast elkaar te spelen, samen te spelen en nieuwe materialen te ontdekken. Hier wordt in alle groepen aan gewerkt. Sensopathisch materiaal is uitermate geschikt om de leerlingen allerlei begrippen (bijvoorbeeld hard-zacht, warm-koud) te laten ervaren.

Schriftelijke taal

Vanzelfsprekend is het erg belangrijk dat de leerling in kleine stapjes op weg gaat om te leren lezen in welke vorm dan ook. Dit vergroot zijn/haar wereld en is bepalend voor zijn/haar verdere ontwikkeling. Op het SO beginnen de leerlingen in leerroute 1 en 2 met leren lezen via een programma met pictogrammen. Deze methode heeft als voordeel dat de leerling leert dat:

- elke picto voor eenzelfde woord staat (net als later elke letter staat voor een klank);
- elke regel aan de linkerkant begint en naar rechts verder gaat;
- wij bovenaan beginnen en steeds een regel verder naar beneden gaan;
- veel voorzetsels spelenderwijs worden geleerd;
- als de basisbegrippen aangeleerd zijn, de letters en later de woorden toegevoegd worden aan de picto-verhalen. Op deze manier zijn de leerlingen in staat om al snel een verhaal te lezen en/of voor te lezen aan anderen op school of thuis.

Alle andere leerlingen (leerroute 3 en hoger) starten met de methode 'Lijn 3'. In elke klas worden de aangeleerde letters per leerroute gevisualiseerd. Verder werken we met de methode 'Deviant'.

Mondelinge taal

Deze leerlijn is belangrijk voor de leerling. De woordenschat, de zinsontwikkeling en het antwoord geven op een vraag zijn onderdelen die veel en vaak geoefend worden. Dit gebeurt op vastgelegde tijden op het rooster en wanneer de leerlingen binnenkomen en iets mogen pakken uit de kieskast. Ook onder etenstijd en in kringgesprekken wordt hiermee geoefend, waarbij gebruik wordt gemaakt van informatie die ouders hun kind meegeven via het contactschrift of via e-mail. Dit maakt het mogelijk om een gesprekje te voeren over de dagelijkse activiteiten en aan te kunnen sluiten bij de belevingswereld van de leerling. In elke groep is een woordmuur of thematafel te vinden waarop de woorden staan (met hun betekenis) die binnen een thema of project worden aangeboden. Dit doen we om de woordenschat te stimuleren.

Ondersteuning met gebarentaal

Een aanzienlijk aantal leerlingen is gebaat dat de gesproken taal ondersteund wordt met de gebarentaal. Veel medewerkers binnen De Lelie zijn geschoold in het spreken met gebarentaal, door deze benadering met gebaren wordt de communicatie voor leerlingen duidelijker en wordt het woordenarsenaal verruimd.

6.2 Lesroosters

Een concreet overzicht van vakgebieden vindt u in het lesrooster. Het lesrooster wordt door de leerkrachten aan de ouders gegeven en tevens toegelicht op de informatieavond aan het begin van het cursusjaar.

6.3 Leerlijnen

We zijn voortdurend bezig met de ontwikkeling van het leerlingvolgsysteem. We werken vanuit de Hub-leerlijnen, die geregistreerd worden in ons leerlingvolgsysteem Edumaps. De bedoeling hiervan is om ons onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat wil zeggen

dat we beginsituatie doelen stellen. Deze doelen worden in kleine stappen gerealiseerd. Daarmee willen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. In de groep zijn de leerlingen in leerroutes ingedeeld, zodat er zo efficiënt mogelijk aan vergelijkbare doelen per leerlingengroepje gewerkt kan worden, vooral bij schoolse vaardigheden.

Het streven naar doorgaande leerlijnen door de hele school is van groot belang.

6.4 BAS

BAS staat voor 'Bouwen aan een adaptieve school'. De BAS-methode bestaat uit de volgende 7 onderdelen:

- structuur
- interactie
- zelfstandige leerhouding
- instructie
- samenwerkend leren
- planningsstelsel
- teamleren

BAS draagt bij aan de inspanningen die de leerinhouden en de taakbeleving van het kind positief beïnvloeden. Inspanningen die leiden tot stabiele en hoge opbrengstverwachtingen en die gestructureerd onderwijs mogelijk maken. Geactualiseerde regels en routines zijn ingevoerd in de groepen en worden op een positieve wijze geformuleerd. De bovengenoemde basisprincipes van BAS zijn geïmplementeerd en zijn leidend voor de organisatie van het onderwijs. Vanuit de BAS-principes heeft de school stappen kunnen maken naar een meer eigen en passende ontwikkeling van het onderwijs. De gemaakte afspraken en/of documenten worden geregeld besproken en indien nodig aangepast.

6.5 Computers: ICT-ontwikkeling

De computer kan meerdere betekenissen hebben voor de leerlingen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- de sociaal-communicatieve kant, bijvoorbeeld e-mail, het omgaan met sociale media;
- de informatieve kant, bijvoorbeeld kennisnet;
- de ontspannende activiteiten, bijv. spelletjes.

De computers worden gestructureerd gebruikt voor een aantal leergebieden, zoals de Nederlandse taal, rekenen en oriëntatie op mens en wereld. Uiteraard worden de computers bij de individuele leerling zo gebruikt dat dit aansluit bij het leerlingplan. Ook wordt er in elk lokaal gebruik gemaakt van een smartboard. Leerlingen krijgen lessen die hen leren omgaan met sociale media. In de klassen wordt ook gebruik gemaakt van iPads en laptops. In het VSO wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. Hierbij gaat het om het omgaan met de computer, maar ook bijv. met de telefoon of berichtgeving in het nieuws.



6.6 Bewegingsonderwijs

Bij ons op school hebben alle leerlingen 2x keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat ze veel bewegen. In alle lessen staat het plezier hebben in bewegen centraal. Alle activiteiten die binnen het bewegingsonderwijs thuishoren komen aan bod, altijd aangepast aan het niveau en de beleving van de leerling. Tijdens de lessen staan de sociale vaardigheden ook centraal waaronder bijvoorbeeld het samenwerken. Het is wenselijk dat de leerlingen in gymkleden en gymschoenen (die alleen gebruikt worden voor gym) deelnemen aan de lessen. De gymkleding van de leerlingen van het SO blijft op school en wordt voor elke vakantie meegegeven naar huis om te laten wassen. De leerlingen op het VSO nemen elke week hun gymkleding mee van en naar huis. De gymschoenen blijven op school. Naast onze reguliere lessen en activiteiten zetten wij actief in op vrijetijdsstimulering van onze leerlingen. Dit doen wij via GA! Harderwijk. Zie voor meer informatie hierover: bijlage 2: speciale

activiteiten en aandachtspunten.

6.7 Burgerschapskunde

Het is van belang dat we de leerlingen voorbereiden op hun functioneren in de samenleving. Het hoort bij onze (pedagogische) opdracht en visie dat we voor alle leerlingen streven naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Hierbij gaat het om actief burgerschap en sociale integratie. Het onderwijs dient bij te dragen aan de integratie van de leerlingen in de Nederlandse samenleving. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar onderdeel van andere leergebieden en tevens een aandachtspunt binnen ons schoolplan. Het accent bij burgerschap ligt op het gebruiken van de school als oefenplaats: 'Leren door doen'.

De Wet op de Expertisecentra geeft de volgende doelen:

- leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving
- het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap
- leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

Het gaat om de volgende basisvaardigheden:

- vrijheid van onderwijs
- verdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- democratische houding

Daarnaast geven de kerndoelen nog specifieke doelen aan. De leerlingen leren:

1. zorgdragen voor lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen
2. zich redzaam gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument
3. hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
4. zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaardbare normen
5. hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een rol spelen
6. met zorg om te gaan met het milieu

Deze doelen komen tot uitdrukking bij de vakken:

Bewegingsonderwijs, praktijkvakken, wonen, vrije tijd, verkeersonderwijs, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden en godsdienst/bijbelse geschiedenis.

7. Speciaal Onderwijs (SO)

7.1 Themagericht werken op het SO

Binnen het SO werken we themagericht. Een aantal weken staat een bepaald thema centraal waar de dagelijkse lessen aan worden 'opgehangen', bijvoorbeeld: 'vervoersmiddelen', 'dieren', 'Sinterklaas'.

7.2 Zwemmen en snoezelen

Specifiek voor het SO is het aanbod van zwemlessen voor leerlingen in de hogere leerjaren. Na het watervrij maken van de leerlingen richten we ons op de basisvaardigheden die nodig zijn voor het halen van een zwemdiploma. Dat doen we stapsgewijs.

Binnen de locatie Anne Franklaan is een snoezelruimte. De snoezelruimte is een ruimte met rustige, zachte materialen, en rustgevend visuele prikkels. Deze ruimte wordt gebruikt om leerlingen rust te bieden. Ook kan in deze ruimte aandacht worden besteed aan de sociaal-emotionele en zintuiglijke ontwikkeling. Deze ruimte kan zowel door SO- als VSO-leerlingen worden gebruikt.

7.3 De overgang van SO naar vervolgonderwijs

In principe gaat elke leerling die voor 1 januari 12 jaar wordt, het daaropvolgende jaar door naar een vorm van voortgezet onderwijs. Veelal zal dit een overgang zijn naar het VSO-ZML of naar het Praktijkonderwijs, dit is afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het is wettelijk bepaald dat voor alle leerlingen in het Speciaal Onderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld dient te worden. Het ontwikkelingsperspectief wordt bepaald door de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en geeft een beeld van het te verwachten leerrendement en het bepaalt de leerroute die de leerling volgt gedurende zijn/haar schoolloopbaan. Er zijn verschillende uitstroommogelijkheden die afhankelijk zijn van de leerroute die de leerling volgt.

Het door de sector ontwikkelde doelgroepenmodel geeft aan welke leerroutes/profielen met de daarbij horende uitstroommogelijkheden zijn voor leerlingen van het SO. (zie afbeelding).

Voor het SO is dat:

Leerroute 1: VSO-ZML, ervaringsgericht, 1 op 1, ondersteuning vanuit zorg, zorg-onderwijs.

Leerroute 2: VSO-ZML, gericht op belevingsgerichte dagbesteding, kleine groep: 2 op 7, ondersteuning vanuit zorg, onderwijs-zorg.

Leerroute 3: VSO-ZML, gericht op arbeidsmatige dagbesteding, groep van maximaal 12 leerlingen, iets meer onderwijs.

Leerroute 4: VSO-ZML, SBO of PRO, onderwijs gericht op (beschut) werk, groep van maximaal 12 leerlingen.

Leerroute 5: Regulier (voortgezet) onderwijs.

Uitstroom SO Harderwijk

De uitstroomcijfers van de afgelopen jaren is:

Jaar	SO	Dagbesteding	VSO	PrO	Totaal
2018-2019		1	8		9
2019-2020		1	7		8
2020-2021			11		11
2021-2022			10		10
2022-2023			11	1	12

Profiel		1	2	3	4	5	6	7		
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120	> 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8-II Referentieniveau 1S/2F			
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10		
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie mei 2021

gespecialiseerdonderwijs.nl

7.4 Leerresultaten / opbrengsten

De leerlingen worden op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden ingedeeld in een leerroute met een van de bovengenoemde ontwikkelingsprofielen/leerroutes van het landelijk doelgroepen model. Elk ontwikkelingsprofiel heeft doelen in een leerlijn voor de schoolvakken en ontwikkelgebieden. Welke leerlijnen gehanteerd worden voor een leerling wordt omschreven in het ontwikkelingsprofielplan (OPP) van de leerling. Zo heeft elke leerling zijn/haar eigen doelen. Jaarlijks worden de doelen bepaald en besproken met de ouders/verzorgers. Een of twee maal per jaar wordt gecheckt door middel van observaties of toetsen of de doelen gehaald zijn. Met andere woorden; volgt de leerling in zijn/haar ontwikkeling de leerlijnen van de vakgebieden/ontwikkelgebieden. Het streven is dat 75% van de leerlingen de gestelde leerlijn behaalt. Dit leerproces wordt aan de hand van opbrengst gerichte leerlingenbespreking van de leerkracht met de IB-er besproken en geëvalueerd. Daarna worden de resultaten op teamniveau besproken, wat de consequenties zijn voor het gevolgen voor het onderwijs op de school. Mocht een leerling significant boven of onder presteren dan kunnen doelen / leerlijnen worden bijgesteld in het OPP.

De leerresultaten SO:	Op niveau		Boven niveau		Onder niveau		Doelen behaald	
schooljaar	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Sociaal emotioneel	77%	50%	15%	20%	8%	30%	92%	70%
Mondelinge taal	82%	42%	10%	17%	8%	41%	92%	59%
Technisch lezen	54%	58%	13%	17%	34%	25%	66%	75%
Begrijpend lezen	58%	72%	8%	28%	33%	0%	67%	100%
Spelling	93%	100%	7%	0%	0%	20%	100%	100%
Rekenen (algemeen)	82%	50%	11%	0%	7%	50%	93%	50%
Leren Leren	87%	50%	8%	0%	5%	50%	95%	50%

De eindresultaten van het technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zijn op niveau. Dit komt door de investeringen in woordenschat en het leesonderwijs. De resultaten van rekenen en mondelinge taal hebben aandacht nodig dat hebben we meegenomen in het jaarplan.

8. Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

8.1 Kenmerken van het VSO

Het VSO hebben we opgedeeld in startgroepen, middengroepen en eindgroepen en daarnaast hebben we een structuurgroep, een onderwijszorggroep en een observatiegroep voor leerlingen uit Oekraïne.

We bieden theorielessen aan voor de basisvakken en wereldoriëntatie/burgerschap.

Daarnaast geven we de leerling praktijkgerichte vakken en sociaal emotionele begeleiding.

Stage is een wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma binnen het VSO.

Het onderwijs richt zich op de toekomst van de leerlingen in wonen, werken en vrije tijd.

De leerlingen leren hun eigen afspraken te noteren in een agenda. Dit mag ook een picto-agenda of digitale agenda zijn. De aanschaf van een agenda is nodig voor het VSO en wordt verplicht gesteld.

8.2 Arbeidstoeleiding

Stageverkenning

Binnen de startgroepen van het VSO wordt aan de stageverkenning gewerkt. Tijdens de stageverkenning komen allerlei onderdelen van toekomstgerichte activiteiten aan bod.

Per periode wisselen de leerlingen van activiteit. Het is de bedoeling dat elke leerling uiteindelijk zes stageprofielen doorloopt. Zo krijgen we in de loop van de eerste twee jaren een duidelijk beeld van de voorkeuren, interesses en de begeleidingsbehoefte van de leerling. Ook wordt duidelijk aan welke theorie nog extra gewerkt moet worden. Met het oog op de vervolgstappen, namelijk stageverdieping en stage-uitvoering, is de stageverkenning een belangrijk onderdeel van het VSO.

De stageprofielen zijn: horeca, administratie & mediatheek, diervverzorging, productie, groen, textiele vaardigheden, magazijn & winkel, kunst/creatief, schoonmaken en houtbewerking. Incidenteel wordt er ook wel gewerkt aan fietstechnieken of andere algemene technische vaardigheden.

Stageverdieping

In de middengroepen van het VSO wordt er een onderzoek afgenomen bij alle leerlingen. Op grond van dit onderzoek en de ervaringen vanuit de stageverkenning kiest de leerling zes profielen. Deze profielen worden in de middengroepen uitgediept. Dit gebeurt onder begeleiding van een personeelslid en zoveel mogelijk buiten de school. De vorderingen en ervaringen worden door de leerkrachten goed bijgehouden door middel van het stageboekje. Alle stagedoelen worden ook steeds genoemd in het leerplan. Uiteindelijk proberen we hierdoor duidelijk te krijgen welk stageprofiel de voorkeur heeft bij deze leerling.

Stage-uitvoering

In de eindgroepen lopen de leerlingen stage buiten de school. Vanuit de school worden ze op afstand begeleid door de stagecoördinatoren. De vorderingen en ervaringen worden door de stagecoördinatoren goed bijgehouden. Ook worden de stagedoelen steeds genoemd in het leerplan. In overleg met MijnSchool (praktijkonderwijs) is het voor sommige leerlingen in de hoogste groepen mogelijk om één dag per week op MijnSchool een opleiding te volgen. Dit zijn de leerlingen die in leerroute 3/4 zijn ingedeeld.

Door de stageverkenning en stageverdieping weet de leerling waar zijn of haar interesse ligt. De stages zijn in deze laatste leerjaren een voorbereiding op de toekomst.

Nazorg

Na de uitstroom richting werk of vervolgopleiding worden de leerlingen nog twee jaar gevolgd in het kader van nazorg. Jaarlijks wordt er een terugkomdag voor hen georganiseerd op school.

8.3 Uitstroommogelijkheden

Uitstroommogelijkheden zijn afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief is de verwachting die we hebben over de uitstroom aan het eind van de schoolloopbaan op onze school en het niveau dat de leerling op het moment van uitstromen heeft. Het gekozen ontwikkelingsperspectief geeft een beeld van het te verwachten ontwikkelniveau en

bepaalt de leerroute die de leerling volgt gedurende zijn/haar schoolloopbaan. Er zijn verschillende uitstroommogelijkheden

Voor het VSO is dat:

Leerroute 1: belevingsgericht dagbesteding (individuele begeleiding)

Leerroute 2: taakgerichte dagbesteding in kleine groepen

Leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding in groepen / beschutwerk

Leerroute 4: praktijkonderwijs/ beschut werk/ arbeidsmarktgericht

Leerroute 5: MBO Entree / arbeidsmarktgericht.

Voor leerlingen die voor een bepaalde vorm van dagbesteding in aanmerking willen komen, moeten de ouders zich aanmelden door middel van een aanvraagformulier dat via de gemeente verkrijgbaar is, al dan niet met hulp van een zorg- of arbeidsconsulent van MEE-Veluwe.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)								sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs		
Profiel		1	2	3	4	5	6	7		
Totaal IQ		<20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F		
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO		
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 MBO/WO		
Uitstroomrichting		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs			

Versie mei 2021

gespecialiseerdonderwijs.nl

Uitstroom VSO Harderwijk

Jaar	VSO	PrO	Dagbesteding	Arbeid	MBO	Onbekend	Totaal
2019-2020			12	2			14
2020-2021			5	2	1		11
2021-2022		1	7	1		1	10
2022-2023	3	1	10	1	0		15

8.4 Leerresultaten / opbrengsten

De leerlingen worden op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden ingedeeld in een leerroute met een van de bovengenoemde ontwikkelingsprofielen/leerroutes van het landelijk doelgroepen model. Elk ontwikkelingsprofiel heeft doelen in een leerlijn voor de schoolvakken en ontwikkelgebieden. Welke leerlijnen gehanteerd worden voor een leerling wordt omschreven in het ontwikkelingsprofielplan (OPP) van de leerling. Zo heeft elke leerling zijn/haar eigen doelen. Jaarlijks worden de doelen bepaald en besproken met de ouders/verzorgers. Een of twee maal per jaar wordt gecheckt door middel van observaties of toetsen of de doelen gehaald zijn. Met andere woorden; volgt de leerling in zijn/haar ontwikkeling de leerlijnen van de vakgebieden/ontwikkelgebieden. Het streven is dat 75% van de leerlingen de gestelde leerlijn behaalt. Dit leerproces wordt aan de hand van opbrengst gerichte leerlingenbespreking van de leerkracht met de IB-er besproken en geëvalueerd. Daarna worden de groepsresultaten op teamniveau besproken, welke interventies nodig zijn om de onderwijskwaliteit aan te passen. Mocht een leerling significant boven of onder presteren dan kunnen doelen / leerlijnen worden bijgesteld in het OPP.

De leerresultaten VSO:	Op niveau		Boven niveau		Onder niveau		Doelen behaald	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Sociaal emotioneel	71%	91%	15%	9%	14%		86%	100%
Mondelinge taal	71%	91%	21%	4%	8%	6%	92%	94%
Technisch lezen	35%	29%	56%	67%	9%	4%	91%	96%
Begrijpend lezen	67%	76%	20%	19%	13%	5%	87%	95%
Spelling	56%	60%	37%	40%	6%	0%	94%	100%
Rekenen (algemeen)	62%	65%	16%	0%	22%	35%	78%	65%
VDA incl Stage	75%	61%	16%	22%	8%	17%	92%	83%

Uit de eindopbrengsten zien we dat de eindresultaten op een adequaat niveau zijn. De resultaten van het rekenonderwijs maken dat we aandacht aan dit vakgebied moeten geven.

8.5 Wetten en regelingen die van belang zijn

Voor de begeleiding van leerlingen naar een vervolgplek hebben we te maken met verschillende wet en regelgeving. De stagecoördinator heeft nauw contact met de dagbestedingsplekken, (beschutte) werkplekken, de arbeidsconsulent van MEE, praktijkscholen, gemeenten en UWV.

9. DrieKansen

9.1 Onderwijs-Zorglocatie

DrieKansen is een onderwijslocatie voor leerlingen die vanwege hun moeilijk hanteerbare gedrag geen gebruik kunnen maken van het onderwijs op een school voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en vanwege hun leerproblemen onvoldoende profiteren van het aanbod op een school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK). Deze leerlingen zijn naast onderwijs ook aangewezen op ondersteunende en activerende begeleiding. Voor veel van de leerlingen geldt dat ze zijn aangewezen op een 3-milieus-voorziening en dat ze wonen in de woongroepen van de 's Heeren Loo Zorggroep.

DrieKansen is gehuisvest aan de Witteland 3A in Ermelo. De locatie heeft vijf groepen. Bij de samenstelling van de groepen wordt rekening gehouden met de leeftijd en ontwikkelingsvragen van de leerlingen.

Leerlingen die laag functioneren kunnen gebruik maken van de expertise van de dagbesteding van 's Heeren Loo. Voor deze leerlingen geldt dat zij:

- naast onderwijs ook ondersteunende en ontwikkelingsgerichte zorg nodig hebben om deel te kunnen nemen aan algemene dagelijkse levensactiviteiten;
- aangewezen zijn op zeer intensieve, individueel gerichte begeleiding en niet zelfstandig gebruik kunnen maken van groepsgewijs aangeboden begeleiding of onderwijs;
- gebruik kunnen maken van de voorzieningen van 's Heeren Loo, onder andere van het Trefpunt.
- vanwege hun moeilijk hanteerbare gedrag niet voldoende kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, zoals dat wordt vormgegeven in bestaande onderwijsvoorzieningen;
- onvoldoende ontwikkelingsgerichte stimulering ondervinden door alleen deel te nemen aan dagbesteding.

In navolging op het verdrag van Salamanca, waarin beschreven staat dat ieder kind recht op onderwijs heeft, is De Lelie in 2015 van start gegaan met een concept waarin kinderen, die voorheen op dagbesteding waren aangewezen, onderwijs op locatie krijgen aangeboden. De leerlingen krijgen onderwijs op maat in het pand van de Trekvogels op het terrein van 's Heeren Loo. Het onderwijs op de Onderwijs-Zorggroepen is individueel van aard en zoveel mogelijk praktisch gericht.

9.2 Opdracht DrieKansen

Het is aan ons – DrieKansen - om als onderwijs en zorgpartner samen voorwaarden te creëren waardoor het onderwijs zodanig van kwaliteit kan zijn dat leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte (weer) naar school kunnen: Samen sterk voor passend onderwijs aan zmol'ers. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen en bovenal met plezier naar school gaan.

DrieKansen bestaat uit een hoofdlocatie op het terrein van 's Heeren Loo in Ermelo met 5 groepen SO en VSO. Daarnaast heeft de school nog diverse arrangementen op het terrein, zoals de OnderwijsZorgGroep (OZG), de Speciale Activiteiten Groep (SAG). Ook is er een observatiegroep in ontwikkeling. De kracht van DrieKansen is dit continuüm van arrangementen dat geboden wordt. Hierdoor kan goed aangesloten worden bij de ondersteuningsbehoefte van een kind of jongere. De doorgemaakte ontwikkeling van een kind of jongere kan aanleiding geven over te stappen naar een ander arrangement, dat beter past bij diens veranderde ondersteuningsbehoefte. Die mogelijkheid is er door het continuüm dan ook. Het continuüm maakt het dan ook mogelijk om haalbare stappen te zetten in een veilige omgeving en de leerling zo optimaal voor te bereiden op een vervolgplek.

9.3 Basisaanpak DrieKansen

De basisaanpak zoals die binnen DrieKansen wordt geboden is bedoeld voor jeugdigen die door hun zeer intensieve ondersteuningsbehoefte niet, niet meer of nog niet kunnen functioneren in een meer reguliere onderwijsplek. Voorbereiding op een onderwijsplek of een vervolgplek, zoals dagbesteding of arbeid is het uitgangspunt. Voor degenen die vooral aangewezen zijn op zorg en slechts een klein deel onderwijs aankunnen wordt de zorgsetting verrijkt met een uur onderwijs per dag. Door dit maatwerk wordt ingespeeld op de diverse ondersteuningsbehoeften en

krijgen ook deze kinderen en jongeren optimale ontwikkelingskansen. Alle onderwijs-zorgarrangementen hebben een eigen balans tussen onderwijs en zorg.

Als kapstok voor de beschrijving van de basisaanpak is gebruik gemaakt van het – voor onze doeleinden aangepaste - orthopedagogisch methodiekmodel van Bruininks.

De informatie is volgens dit model geordend en ondergebracht onder de componenten:

- Overallvisie
- Ondersteunende aanpak
- Basisaanpak met:
 - Klimaat creëren
 - Situaties hanteren
 - Relatie presenteren

Dit model geeft uitwerking aan het gedachtegoed van Kok (1997, 1986). Het inhoud geven aan de elementen klimaat, situaties en relatie noemt Kok de eerstegraadsstrategie. Bruininks noemt dit de basisaanpak; deze gaat in op de gedeelde ondersteuningsbehoefte van onze jeugdigen.

9.4 Praktijkkennis gebundeld

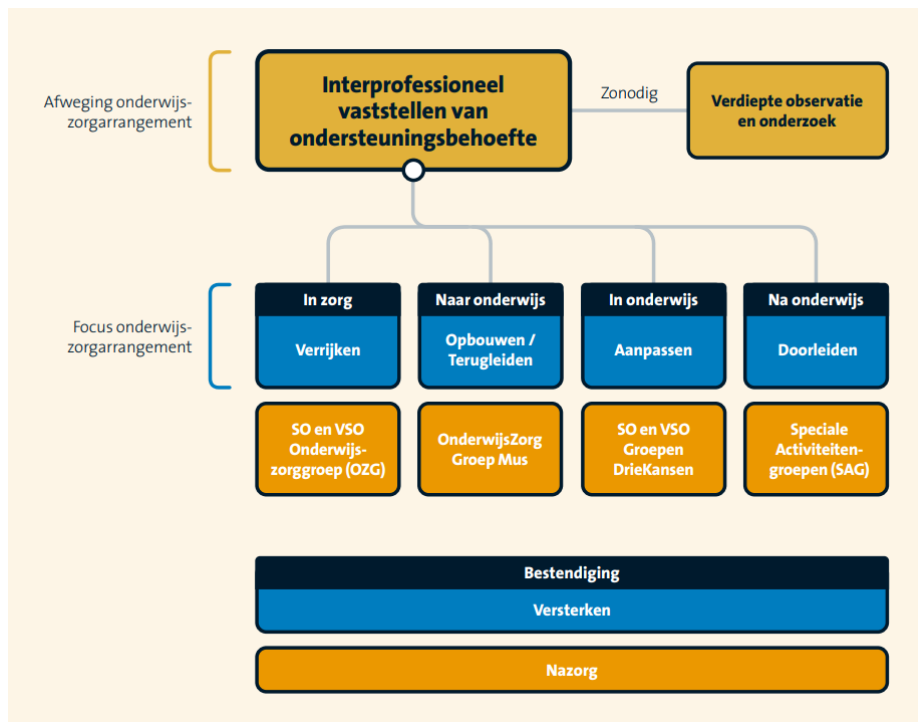
De aanpak binnen DrieKansen sluit aan bij de landelijk ontwikkelde basisaanpak ZMOLK onder regie van Sectorraad GO, NJi, VOBC en Gedragswerk. Dit betekent dat de basisaanpak van DrieKansen bestaat uit een integratie van onze eigen kennis en ervaring, van wetenschappelijke kennis, ervaringskennis uit het hele land en van in de praktijk toegepaste methoden die effectief blijken voor leerlingen met een (lichte) verstandelijke beperking in combinatie met ernstige gedrags- en psychiatrische stoornissen.

9.5 Continuüm van onderwijs-zorgarrangementen

Hoe zien onze onderwijs-zorgarrangementen in Ermelo er uit?

Een onderwijs-zorgarrangement is een programma voor specifieke (groepen) leerlingen waarin onderwijs en zorgpartners op uitvoeringsniveau samenwerken. Ons streven daarbij is één kind, één gezin, één plan. De expertise van beide sectoren wordt in samenhang aangeboden en versterkt elkaar. Er is sprake van aanvullende inzet van zorg om onderwijsdeelname mogelijk te maken, met als uitgangspunt de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en van elke individuele leerling.

Voor alle kinderen wordt op individueel niveau het onderwijs 'passend' gemaakt. Ze hebben daarnaast een beschermende en veilige omgeving nodig en een kleine, overzichtelijke, prikkelarme en rustige werkomgeving. De arrangementen zijn gericht op jeugdigen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Ze komen bij DrieKansen omdat er weinig plekken (thuis nabij) zijn die een dergelijke intensieve ondersteuning en maatwerk kunnen bieden. De arrangementen hebben elk een specifieke focus, zoals je kunt zien in de blauwe blokken hieronder.



9.6 Huisvesting

Voor de huisvesting is nadrukkelijk gekozen voor een locatie in Ermelo, dichtbij de woonvoorzieningen van (veel van) de leerlingen. Ook in het kader van het realiseren van een 24-uurs-begeleiding en in relatie tot problemen m.b.t. reizen en vervoer is gekozen voor Ermelo.

DrieKansen is een kleinschalige Onderwijs-Zorglocatie met een beperking van het aantal externe prikkels en de mogelijkheid om de confrontatie met veel andere leerlingen te vermijden. In deze opzet worden angst en agressie zoveel mogelijk gereduceerd.

Voor wat betreft de realisatie van de huisvesting is vooral gelet op de situering (aspecten van het pedagogisch klimaat) en de inrichting (aspecten van het onderwijskundig aanbod en de ondersteunende activiteiten). In het gebouw zijn zodanige voorzieningen aangebracht dat er mogelijkheden bestaan om individueel en/of in kleine groepjes te werken.

Sanitaire voorzieningen, als ook rustruimtes, zijn inclusief toezichtfunctie en veiligheidsaspecten. Er is een protocol voor het gebruik van de individuele rustruimte. Ouder(s) en/of wettelijk vertegenwoordigers zijn hiermee bekend en hebben hiervoor getekend.

9.7 Indicatiestelling en toelating

Besluitvorming over toelating ligt formeel bij de directie van De Lelie en geschiedt op basis van de analyse van het dossier binnen de intakecommissie. Daarna wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Voor leerlingen van DrieKansen en de Onderwijs-Zorggroepen geldt dat zij zowel een TLV-Hoog als een zorgindicatie nodig hebben. Informatie kan verkregen worden bij de directie van De Lelie en/of de locatieleider van DrieKansen en/of de intern begeleider van DrieKansen. Aanmelding voor DrieKansen loopt via de locatieleider. De gegevens van de aangemelde leerling worden besproken in de intakecommissie. De intakecommissie bestaat uit de locatieleider en intern begeleider van DrieKansen, de orthopedagoog van Groot Emaus, de orthopedagoog van 's Heeren Loo en de manager kind en jeugd van 's Heeren Loo.

9.8 Onderwijsresultaten / opbrengstgericht werken

De leerlingen worden op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden ingedeeld in een leerroute met een van de bovengenoemde ontwikkelingsprofielen/leerroutes van het landelijk doelgroepen model. Elk ontwikkelingsprofiel heeft doelen in een leerlijn voor de schoolvakken en ontwikkelgebieden. Welke leerlijnen gehanteerd worden voor een leerling wordt omschreven in het ontwikkelingsprofielplan (OPP) van de leerling. Zo heeft elke leerling zijn/haar eigen doelen. Jaarlijks worden de doelen bepaald en besproken met de ouders/verzorgers. Een of twee maal per jaar wordt gecheckt door middel van observaties of toetsen of de doelen gehaald zijn. Met andere woorden; volgt de leerling in zijn/haar ontwikkeling de leerlijnen van de vakgebieden/ontwikkelgebieden. Het streven is dat 75% van de leerlingen de gestelde leerlijn behaalt. Dit leerproces wordt aan de hand van opbrengst gerichte leerlingenbespreking van de leerkracht met de IB-er besproken en geëvalueerd. Daarna worden de resultaten op teamniveau besproken, wat de consequenties zijn voor het volgen voor het onderwijs op de school. Mocht een leerling significant boven of onder presteren dan kunnen doelen / leerlijnen worden bijgesteld in het OPP.

De leerresultaten Drie Kansen:	Op niveau		Boven niveau		Onder niveau		Doelen behaald	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Schooljaar	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Sociaal emotioneel	63%	34%	26%	7%	11%	66%	89%	34%
Leren leren	79%	76%	8%	10%	13%	24%	88%	76%
Mondelinge taal	71%	47%	15%	30%	13%	23%	87%	77%
Technisch lezen	46%	21%	39%	76%	15%	3%	85%	97%
Begrijpend lezen	59%	46%	34%	46%	6%	8%	94%	92%
Spelling	56%	33%	30%	56%	15%	11%	85%	89%
Rekenen algemeen	68%	45%	13%	23%	19%	31%	81%	69%

De onderwijsresultaten zijn op niveau, opvallend is dat de sociaal emotionele ontwikkeling aan de lage kant is. Dit kunnen wij verklaren door de beperkte emotieregulatie van de leerlingen. Er is een implementatie van ZO, die dit jaar voor het eerst cyclisch wordt aangeboden. Mogen er zijn. Rekenen valt op in het VSO. We werken daar met Deviant. Dit schooljaar kijken of Deviant passend is voor onze leerlingen i.c.m. de doelen die we stellen in het OPP. Ook hopen we dit schooljaar resultaten te zien, met name in Blauw, van leerlingen die overstappen van het SO naar het VSO i.v.m. de nieuwe rekenmethode Rekenroute i.c.m. Sprongen Vooruit. We denken hiermee een betere basis te hebben.

Uitstroom SO/VSO DrieKansen

Jaar	SO	Dagbesteding	VSO	PrO	Arbeid	Totaal
2021-2022	4	6	7	1		18
2022-2023	1	10	4	1	2	18

10. Zorg voor leerlingen

10.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Onderwijs op school en individueel niveau

Het algemeen schooldoel luidt: het bieden van zoveel mogelijk ontplooiingskansen aan iedere leerling.

Elke leerling ontvangt ieder half jaar een leerlingplan waarin de individuele jaarleerdoelen specifiek zijn gemaakt. Het werk van de leerlingen wordt per leergebied bijgehouden door regelmatige notities in het leerlingvolgsysteem (EduMaps). Daaruit blijkt met welk doel elke leerling per onderdeel bezig is en hoe de vorderingen zijn volgens de Hub-leerlijnen. Op deze manier kan er aangesloten worden op het werk dat de leerling heeft gehad en kan er een voortgaande ontwikkelingslijn worden aangehouden in de doelen voor de komende periode.

De verslaglegging door de groepsleerkracht: het leerlingplan

Aan de hand van de gekozen leerroute vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling, wordt door de leerkracht een individueel leerlingplan opgesteld met doelen waar het komend schooljaar aan gewerkt gaat worden. Halverwege het schooljaar worden deze doelen uit het leerlingplan - in overleg met de intern begeleider - geëvalueerd door de leerkracht en eventueel bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar vindt er nogmaals een evaluatie plaats. Tijdens de voortgangs- en evaluatiegesprekken bespreken ouders het leerlingplan met de leerkracht. Deze gesprekken zijn verplicht voor de ouder(s)/verzorger(s). In enkele gevallen is de intern begeleider hier ook bij aanwezig.

Ontwikkelingsperspectief Plan

Het ontwikkelingsperspectief is de verwachting die we van de leerling hebben over de uitstroom aan het eind van de schoolloopbaan op onze school en het niveau dat de leerling op het moment van uitstromen heeft. Het is wettelijk bepaald dat voor alle leerlingen in het Speciaal Onderwijs een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) vastgesteld dient te worden. Het gekozen ontwikkelingsperspectief geeft een beeld van het te verwachten leerrendement en bepaalt de leerroute die de leerling volgt gedurende zijn/haar schoolloopbaan.

Hoe wordt het ontwikkelingsperspectief bepaald?

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt bepaald op basis van het gemeten functioneren (middels toetsing en/of observatie) op de volgende gebieden: verstandelijke mogelijkheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, 'leren leren' (werkhouding en taakgerichtheid), mondelinge taal/communicatie, schriftelijke taal, lezen en rekenen. Voor het VSO wordt ook het vakgebied 'stage' meegenomen en voor leerroute 4 wordt 'Engels' meegenomen.

Voor alle schoolgaande leerlingen is de ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' medebepalend is voor het ontwikkelingsperspectief.

De taak van de intern begeleiders

De leerkracht zorgt dat het leerlingplan op maat is voor de leerling. De intern begeleider ziet erop toe dat het niveau van de gestelde doelen in het leerlingplan gekoppeld is aan het niveau van de gestelde doelen in het OPP. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd. Als er daadwerkelijke veranderingen blijken te zijn in de leerroute, wordt er een gesprek gepland met de intern begeleider en ouder(s)/vertegenwoordiger(s) en wordt het OPP bijgesteld en vastgesteld door de Commissie van Begeleiding (CvB). Het OPP wordt door ouder(s)/vertegenwoordiger(s) getekend voor 'gezien'. Ook de groepsresultaten worden geëvalueerd, en waar nodig worden er interventies uitgezet om het onderwijsresultaat te versterken.

10.2 De zorg voor leerlingen met speciale behoeften

De procedure die gevolgd wordt bij handelingsverlegenheid met een leerling

Er vinden gesprekken plaats op vraagstelling van de ouders, de leerkracht, de intern begeleiders of de Commissie van Begeleiding. Meestal betreft het vrij acute vragen die om een afdoende oplossing vragen. Soms betreft het gecompliceerde vragen, met name als het om gedragsproblematiek gaat. Met elkaar wordt er gezocht naar de meest wenselijke strategie. Hierbij zijn de betreffende intern begeleider, de groepsleerkracht en de onderwijsassistent betrokken en – indien wenselijk – de directeur of locatieleider, de psycholoog of de orthopedagoog, de schoolarts of de schoolmaatschappelijk werker.

Soms resulteert het overleg in een besluit dat de psycholoog of orthopedagoog observatie zal verrichten en/of een test zal afnemen. Er kan ook doorverwezen worden naar specifieke instanties buiten de school.

Als er leerlingen zijn met specifieke problemen, waarvoor wij onvoldoende of geen expertise in huis hebben, kunnen wij een beroep doen op andere scholen voor Speciaal Onderwijs.

Ook kan het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE) worden ingeschakeld.

Het opschalen van de zorg gaat altijd in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers.

10.3 Specifieke zorg voor leerlingen

De manier waarop de leerlingen zich ontwikkelen verschilt van kind tot kind. Binnen de school hebben we de groepen zo geordend, dat we voor leerlingen die specifieke zorg en begeleiding nodig hebben, groepen met een gerichte benadering en zorgvoorzieningen hebben ingericht. Voorbeelden zijn: onderwijzorggroepen, en een structuurgroep. Daarnaast bepalen de belemmerende en bevorderende factoren bij leerlingen de inrichting en aanpak van het onderwijs.

Deze worden vermeld in het OPP. Leerlingen waarbij er een vorm van extra zorg nodig is worden besproken tijdens de leerlingenbespreking en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Ook kan de gedragswetenschapper worden ingezet voor de individuele begeleiding van een leerling.

10.4 'Wat ik al kan-map' en 'Portfolio'

Voor iedere leerling wordt er een map aangemaakt waarin de resultaten, de behaalde doelen, foto's en certificaten worden bijgehouden. Bij verschillende certificaten laten we tevens het leerproces zien doormiddel van een verslagje of werkbladen. In het SO heet deze map 'Wat ik al kan-map' en in het VSO spreken we van een 'Portfoliomap'. Na de toets periode wordt de ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid geboden met de groepsleerkracht een afspraak te maken voor een voortgangs- of evaluatiegesprek. Het portfolio ligt dan ter bespreking bij het gesprek.. In de eindgroepen werken we met een examenportfolio, in de weg naar het schooldiploma wordt het examenportfolio gevuld met bewijzen van behaalde doelen..

10.5 Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een expertiseteam ter ondersteuning van de begeleiding en zorg van de leerlingen. We kennen een interne CvB en een externe CvB. De externe CvB wordt geconsulteerd wanneer er ernstige zorgen of vragen zijn omtrent een leerling. Ouders/verzorgers worden vooraf door de leerkracht of intern begeleider op de hoogte gebracht als hun kind in de externe CvB wordt besproken.

De CvB komt samen in brede (*) en in smalle samenstelling.

In deze Commissie van Begeleiding hebben zitting:

- de directeur / teamleider
- de gedragswetenschapper
- de schoolmaatschappelijk werker*
- de schoolarts*
- de intern begeleiders
- de leerrechtambtenaar

De schoolarts

In Nederland wordt Jeugdgezondheidszorg aangeboden aan alle kinderen van 0-18 jaar.

Op de scholen wordt dat gedaan door een jeugdarts van de GGD en een assistente. Op onze school wordt de volgende zorg aangeboden:

- bij alle nieuwe kinderen worden de medische dossiers bekeken en wordt er bepaald op welk moment een onderzoek door de schoolarts zinvol is;
- tussentijds (na 2 of 3 jaar) is er een contactmoment met de schoolarts en/of assistente;
- leerlingen die overgaan naar het VSO krijgen een onderzoek aangeboden;
- ouders, kind of school (via de CvB) kunnen altijd om een consult vragen. De schoolarts kan desgewenst onderzoek doen, maar ook doorverwijzen. Dit gebeurt altijd alleen met toestemming van de ouders.

Van de onderzoeken bij binnenkomst SO en overgang naar het VSO (en soms van een ander onderzoek) wordt een verslag gemaakt dat in het vertrouwelijke GGD-dossier van de leerling komt. De schoolarts koppelt op hoofdpunten de verslaglegging terug aan school wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Deze overdracht draagt bij aan het zo goed mogelijk zorg geven aan de leerling op school. De ouders worden uitgenodigd om bij het onderzoek van hun kind aanwezig te zijn. Voor kleine controles (groei, ogen, oren), die al eerder met de ouders zijn afgesproken, wordt de betreffende leerling even uit de klas gehaald. De ouders krijgen de uitslag hiervan altijd van de GGD.

De schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is betrokken via een contract met MEE-Veluwe, waarin is afgesproken dat deze gemiddeld drie en een half uur per week diensten levert aan de school.

De taken van de maatschappelijk werker zijn:

- het geven van informatie en advies en het beantwoorden van vragen aan zowel ouders als intern begeleiders van de school op praktisch, juridisch en pedagogisch vlak;
- het informeren van ouders of leerlingen wanneer deze individuele vragen hebben die buiten het werkgebied van de school reiken, waarbij wordt doorverwezen naar een andere instantie indien nodig;
- het geven van voorlichting over specifieke onderwerpen, bijvoorbeeld indicaties;
- het aanvragen van een persoonsgebonden budget (PGB), naschoolse opvang, logeerhuizen, mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding en vakanties.
- het deelnemen aan de CvB-breed

10.6 Moeilijk verstaanbaar gedrag en schorsing en/of verwijdering

Om onze leerlingen een veilige plek te kunnen bieden, werken we structureel preventief aan een positief leer- en leefklimaat. Daarbij hoort ook serieuze aandacht tegen pestgedrag.

Als een leerling ondanks het positieve pedagogische klimaat gedrag laat zien dat gevaar oplevert voor hemzelf of zijn omgeving, worden – binnen de wettelijke kaders – maatregelen genomen om dit te voorkomen. U kunt op onze website daar de protocollen over nalezen.

10.7 Dossier leerlingen

Voordat een kind op school toegelaten wordt, moeten de ouders, of een andere wettelijk vertegenwoordiger, ervoor zorgen dat er een volledig dossier aanwezig is of zullen zij toestemming moeten verlenen om het benodigde dossier op te vragen. Alle schriftelijke informatie over een leerling komt in zijn/ haar dossier, wordt gescand en in digitale bestanden opgeslagen. Voor het verstrekken van informatie aan instanties is schriftelijke toestemming van ouders nodig. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de informatie van de Commissie van Begeleiding uit deze dossiers. De ouders van de betreffende leerling (en de leerling zelf als hij 18 jaar of ouder is) hebben recht op inzage in het dossier.

Algemene verordening gegevensbescherming

In verband met de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is er stichtingbreed (EduCare) beleid geschreven over het omgaan met gegevens van leerlingen en personeel. De Lelie heeft vanuit dit beleid strikte regels ingevoerd, zodat er geen data (zonder toestemming) van ouders/verzorgers naar buiten wordt gebracht. Zo wordt er gewerkt met beveiligde omgevingen waarbij de locaties Harderwijk, Nijkerk en Ermelo van elkaar gescheiden zijn. De hoog-gevoelige informatie wordt alleen (met toestemming van ouders) beveiligd verstuurd naar externen. Ook wordt

er ieder schooljaar aan ouders toestemming gevraagd voor de verschillende manieren waarop gegevens worden gebruikt en uitgewisseld. Hierbij valt te denken aan het maken van foto's, het plaatsen van foto's in en buiten de klassen, foto's op de website en het plaatsen van foto's op Parro.

Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij De Lelie gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting (EduCare). De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren.

10.8 Medisch Protocol

Wij vragen ouders/verzorgers om een medisch protocol in te vullen en te ondertekenen. Dit medisch protocol wordt elk jaar geactualiseerd en opnieuw door ouders ondertekend. Door het tekenen van het protocol geven ouders ons toestemming tot het geven van de medicatie aan hun kind. De medicijnverstrekking geldt ook voor het toedienen van paracetamol en dergelijke. Mocht het zo zijn dat de medicatie wijzigt, dan zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor het doorgeven hiervan. Het verrichten van medische handelingen gaan wij niet uit de weg, maar doen wij alleen als ouder(s)/verzorger(s) of een behandelend arts ons instructie hebben gegeven. Hiervoor worden gemaakte afspraken op papier gezet en door ouders en school ondertekend.

10.9 Beleid ten aanzien van verschonene leerlingen

Vanuit de overkoepelende stichting (EduCare) geldt het standpunt dat het verschonene van leerlingen door leerkrachten/onderwijsassistenten/begeleiders (M/V) wordt gedaan, conform de werkwijze in de zorg.

10.10 AED

Op de locatie Harderwijk hebben wij een AED-apparaat (ook voor kinderen) in onze school. Op de locatie Ermelo kunnen wij gebruik maken van de AED-apparaten van 's Heeren Loo.

10.11 Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal systeem dat risicosignalen van hulpverleners over kinderen en jongeren (tot 23 jaar) bij elkaar brengt. De verwijsindex is een risico-signaleringsinstrument. Door de meldingen in de verwijsindex hebben hulpverleners zicht op wat er speelt en kunnen zij de beste aanpak hierop afstemmen. In het systeem moeten aanwijzingen aanwezig zijn waaruit blijkt dat er echt iets aan de hand is voordat tot melding aan de verwijsindex kan worden overgegaan. De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de Wet op de Jeugdzorg.

Als er op de Lelie een gegrond vermoeden is dat de ontwikkeling van het kind beschadigd wordt of beschadigd zal raken, vermelden wij dit in de verwijsindex. Ouder(s)/verzorgers) worden hierover, voorafgaand aan een melding, geïnformeerd.

11. Ouders

11.1 Ouderbetrokkenheid

De eerste zorg voor de leerlingen en de eindverantwoordelijkheid ligt bij de ouders. Voor de didactische aanpak en het geven van kwalitatief goed onderwijs is de school als eerste verantwoordelijk. Ouders en personeel van de school zien we als gelijkwaardige partners met een gemeenschappelijk doel: de opvoeding van de aan hen toevertrouwde kinderen. Daarom vinden wij het nodig dat school en ouders elkaar wederzijds informeren, zodat de school op de hoogte is van de thuissituatie en de ouders weten wat er op school gebeurt en waarom het op een bepaalde manier gebeurt. De informatie over en weer leidt tot het maken van afspraken over onderwijs, vorming en gedragsmatige aanpak van de leerling. Dit is in het belang van zijn/haar ontwikkeling. We mogen verwachten dat er met deze afspraken serieus en zorgvuldig wordt omgegaan.

11.2 Informatievoorziening aan ouders over de school

We geven een opsomming van de wijze van informatievoorziening en contactmogelijkheden:

- schoolkalender aan het begin van het cursusjaar, met directe, praktische informatie, om te bewaren;
- schoolgids met allerlei achtergrondgegevens over de school;
- ouderavonden;
- activiteiten/vieringen, waarbij de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn;
- agenda's in het VSO;
- infoavond aan het begin van het schooljaar, per groep naar aanleiding van het groepsrooster;
- huisbezoeken;
- ontwikkelingsperspectiefplan en evaluatie ontwikkelingsperspectiefplan;
- leerlingplan en evaluatie leerlingplan;
- 'Wat ik al kan-map' en 'portfolio';
- contactmappen/schriften, met name bij leerlingen die in leerroute 1 en 2 zitten;
- telefonisch- en emailcontact;
- Klasbord.

11.3 Ouderraad

Op de website van De Lelie is verdere informatie over de Ouderraad te vinden. Bij de Ouderraad is de agenda samengesteld aan de hand van praktische zaken. De taken van de Ouderraad zijn:

- medewerking verlenen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst- en paasfeest, koffieochtenden voor ouders en ouderavonden;
- zorgdragen voor administratie en beheer van de vrijwillige ouderbijdrage voor de school. Deze bijdrage is voor dit schooljaar €35,00.

11.4 Medezeggenschapsraad / Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. Naar vermogen bevordert de Medezeggenschapsraad openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Bovendien is de Medezeggenschapsraad bevoegd om aan het bevoegd gezag voorstellen te doen en ongevraagd advies te geven. Voor sommige voorgenomen besluiten heeft het bevoegd gezag de instemming van de Medezeggenschapsraad nodig. Voor een aantal andere voorgenomen besluiten wordt de Medezeggenschapsraad in de gelegenheid gesteld advies aan het schoolbestuur uit te brengen. Voor de praktische gang van zaken verwijzen we naar het MR-reglement.

Naast de Medezeggenschapsraad per school is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Wanneer het zaken betreft die EduCare aangaan, is de GMR bevoegd. Deze komt, om de twee maanden, voor school-overstijgende beleidszaken bijeen.

11.5 Klachtenprocedure

Klachten

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de jaarplanning van de school, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie door de school, enz. We gaan er vanuit dat de meeste klachten in onderling overleg opgelost worden. U kunt bij ontevredenheid de leerkrachten en/of de schoolleiding aanspreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van EduCare. Als dat ook geen oplossing biedt, kunt u de klacht voorleggen aan de onafhankelijke landelijke klachtencommissie .

Gegevens Klachtencommissie

Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs

T: 070-3861697

F: 070-3020836

E: info@gcbo.nl

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

De volledige klachtenregeling ligt op de school ter inzage.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Interne contactpersonen

Naam: Hennie van den Berg h.vandenberg@educare.nl voor het VSO Harderwijk

Iris Leijen i.leijen@educare.nl voor het SO Harderwijk

Barbara Landsman b.landsman@educare.nl voor DrieKansen Ermelo

De contactpersonen zijn telefonisch bereikbaar via het centrale nummer van de school 0341-416246

Externe vertrouwenspersoon

De school heeft ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht.

Gegevens externe vertrouwenspersoon

Mevr. Annemarie Kuijs

telefoonnummer: 06-13046127

mailadres: annemarienkuijs@am2change.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur:

Centraal meldpunt: 0900-1113111 (lokaal tarief) tijdens werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur.

Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vond opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachtrecht.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

11.6 Verzekeringen

Wettelijke aansprakelijkheid (WA)

Ouder(s)/verzorger(s) zijn aansprakelijk voor de schade, veroorzaakt door de minderjarige kinderen die bij hen inwonen en over wie zij de ouderlijke macht uitoefenen. Gelukkig heeft de wetgever de ouder(s)/verzorger(s) in bescherming genomen. Zij zijn niet aansprakelijk, als zij bewijzen, dat zij de daad van de kinderen niet hebben kunnen beletten. Met andere woorden: dat zij in het toezicht op hun kinderen niet te kort zijn geschoten. Het bestuur heeft voor het personeel en de vrijwilligers een WA-verzekering afgesloten voor hun taak in de school.

Schoolverzekering voor leerlingen en personeel

Door het bestuur is er een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor de leerlingen en het personeel. Deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren en tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd, echter ten hoogste gedurende één uur voor en één uur na schooltijd. Bij een afstand van meer dan vier kilometer geldt een begrenzing van twee uur vóór en twee uur na schooltijd. De verzekering is bovendien van kracht voor alle, door de school georganiseerde, activiteiten onder leiding van de leerkrachten of de daartoe door het schoolbestuur of de Ouderraad aangewezen volwassen personen.

11.7 Sponsorbeleid

Het gebeurt in een enkel geval dat onderwijsleermiddelen of buitenschoolse activiteiten die onder de vlag van De Lelie zijn georganiseerd door het bedrijfsleven worden gefinancierd. De school wil in dergelijke gevallen volkomen onafhankelijk blijven.

Wij hanteren daarom het 'Convenant scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en sponsoring' van 13 februari 1997.

De school heeft een regeling met betrekking tot klachten over concrete sponsoractiviteiten.

11.8 Vervoer van en naar school

De meeste leerlingen die bij ons op school geplaatst worden komen in aanmerking voor vervoer per taxi of schoolbus(-je). De gemeente waarin de leerling woont zorgt hiervoor. De gemeente Harderwijk hanteert een grens van 6 km rond de school waarbinnen ouders zelf voor vervoer moeten zorgen. Alleen wanneer dat praktisch onmogelijk is komen leerlingen binnen deze zone in aanmerking voor aangepast vervoer. Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen gaan ze per fiets of openbaar vervoer. De school stimuleert dit, ook met het oog op het zo zelfstandig mogelijk functioneren van kinderen in onze maatschappij.

Het kan gebeuren, dat de leerlingen gecombineerd met leerlingen van andere scholen vervoerd worden.

Enkele regels:

- volgens de zitplaatsenverordening niet meer leerlingen in de taxi/bus dan dat er zitplaatsen zijn;
- dragen van gordels is wettelijk verplicht;
- niet eten in de taxi of bus;
- bij ziekte dient u zelf het taxibedrijf hiervan op de hoogte te stellen;
- bij eventuele problemen tijdens het vervoer dient u rechtstreeks contact op te nemen met de chauffeur en/of het vervoersbedrijf.

Bijlagen

Bijlage 1. Algemene gedragsregels

De schoolregels

1. SO: 'Stop hou op' / VSO: 'Stop'.
2. Help elkaar.
3. Doe wat de juf of meester zegt.
4. Wacht op je beurt.
5. SO: We blijven van elkaar af / VSO: Mijn lijf is van mij.

Afspraken en regels leerlingen

1. Leerlingen mogen geen slag- of stootwapens, messen of ander wapentuig mee naar school nemen. Ook speelgoedpistolen worden geweigerd.
2. Leerlingen mogen in het SO geen mobiele telefoon of andere kwetsbare apparaten mee naar school nemen. Voor het meenemen van een mobiele telefoon in het VSO hebben ouders afspraken ondertekend. Tijdens de schooltijden is de mobiele telefoon / tablet uitgeschakeld en opgeborgen.
3. Leerlingen mogen geen pornografische lectuur bij zich hebben.
4. Alcoholhoudende drank en/of verdovende middelen zijn streng verboden.
5. Roken is op het terrein van De Lelie niet toegestaan.
6. Binnen de school dragen wij geen mutsen, petten, hoeden et cetera.
7. Aanstootgevende of uitdagende kleding is niet toegestaan.
8. Vuurwerk is verboden.
9. Energydrinkjes zijn niet toegestaan.

Sociaal Veiligheidsplan

De Lelie werkt met een Sociaal Veiligheidsplan. In dit plan zijn alle protocollen rondom veiligheid en gedrag opgenomen. De inhoud van de volgende protocollen vindt u op de website en liggen ter inzage op elke locatie.

Bijlage 2. Speciale activiteiten en aandachtspunten

Overblijven

Tussen de middag eten de leerlingen op school. Dit gebeurt onder toezicht van een leerkracht en/of onderwijsassistent. Voor het VSO zijn 15 minuten van de lunchtijd aangemerkt als lestijd. In dit kwartier wordt met name gewerkt aan de algemene maatschappelijke voorbereiding en persoonlijke vorming (Art. 14C WEC). Concrete doelen die worden nagestreefd:

- persoonlijke hygiëne bij het eten;
- tafelmanieren;
- samenstelling gezonde maaltijd (voedingscentrum: schijf van vijf)
- tafeldekken, afruimen en bedienen.

Op het VSO proberen wij één keer per week eten aan te bieden in de kantine. Tegen een kleine vergoeding kan er hier iets te eten of te drinken besteld worden. Dit wordt door een aantal leerlingen zelf bereid. Bij de keuze van de gerechtes is vanzelfsprekend ook altijd de mogelijkheid om iets gezonds te kiezen.

Wij verwachten dat een leerling zelf eten en drinken meeneemt voor de hele dag. Wij hebben de volgende eet- en drinkmomenten:

- de ochtendpauze (iets te drinken en wat fruit of een kleine koek);
- de middagpauze (brood, eventueel wat fruit, en drinken);
- einde middag (water of thee/koffie).

Thema's en projecten

Jaarlijks worden er thema's en projecten gekozen in het SO, het VSO en op DrieKansen.

Excursies met leerlingen vinden plaats naar aanleiding van die thema's en projecten. Het programma bevat allerlei ontspannende en leerzame activiteiten die over het jaar zijn verspreid.

De gezonde school

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen voldoende bewegen, maar ook gezond eten. Daarom proberen wij vanuit het project 'De Gezonde School' onze leerlingen meer te leren over gezond gedrag en verantwoord eten en drinken. Mede daarom is onze school een drank- en rookvrije school. Op woensdag is het groente- en fruitdag op school. Op deze dag mag er alleen groente en fruit worden gegeten als tussendoortje. Als uw kind op woensdag koekjes (of iets dergelijks) meeneemt zal dit weer mee naar huis worden gegeven.

Sport

Wij vinden sporten en bewegen van groot belang voor de leerlingen. Sportactivering vindt plaats middels sportdagen, deelname aan toernooien en dergelijke. Ook vindt verdere sportstimulering plaats door middel van GA! Harderwijk. Zo worden sportclubs uitgenodigd om clinics te geven op school. De leerlingen krijgen zo een indruk van verschillende sporten. Zijn leerlingen geïnteresseerd om te gaan sporten bij een bepaalde sportclub, dan kunnen ze lid worden. Eventueel met behulp van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Meer informatie over GA! Harderwijk kunt u vinden op de website www.gaharderwijk.nl.

Harderwijk is aangesloten bij het Jeugdsportfonds. Kinderen uit financieel minder draagkrachtige gezinnen kunnen lid worden van een sportvereniging omdat het Jeugdsportfonds voor hen de contributie, en eventueel de benodigde sportattributen, betaalt. De maximum bijdrage per kind wordt per jaar vastgesteld. Ouders kunnen zelf geen aanvraag indienen bij het Jeugdsportfonds. Ook de sportvereniging kan dit niet regelen. De aanvraag gaat via een intermediair. Op De Lelie is de vakleerkracht bewegingsonderwijs de intermediair en kan een aanvraag indienen bij het Jeugdsportfonds. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website www.jeugdsportfonds.nl. Ook voor het meedoen aan culturele activiteiten, zoals muzikles, zijn er financiële ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Cultuurfonds. Informeer hiernaar bij de locatieleider.

Christelijke feesten

Elk jaar wordt het kerst- en het paasfeest gevierd. Afwisselend wordt het ene jaar het kerstfeest en het andere jaar het paasfeest met ouders gevierd.

We besteden elk jaar ook aandacht aan een goed doel.

Bijlage 3. Schooltijden, adressen locaties, vakanties en studiedagen

Voor de meest recente versies van deze documenten zie de website van De Lelie:
<https://www.delelie.net/informatie/vakantierooster/>

Schooltijden 2023 - 2024 SO en VSO Harderwijk	
SO/VSO De Lelie hoofdlocatie Harderwijk, Anne Franklaan 7	
Maandag:	08:45 uur – 15:00 uur
Dinsdag:	08:45 uur – 15:00 uur
Woensdag:	08:45 uur – 12:30 uur
Donderdag:	08:45 uur – 15:00 uur
Vrijdag:	08:45 uur – 15:00 uur
SO De Kleine Lelie Harderwijk, Kruithuis 2	
Let op: i.v.m. verkeersveiligheid (beperking verkeersstromen) wijken de schooltijden van de Kleine Lelie af van schooltijden van De Grote Lelie.	
Maandag	08:30 uur – 14:45 uur
Dinsdag	08:30 uur – 14:45 uur
Woensdag	08:30 uur – 12:15 uur *
Donderdag	08:30 uur – 14:45 uur
Vrijdag	08:30 uur – 14:45 uur
<i>*Leerlingen onder de 6 jaar zijn op woensdag vrij.</i>	
Zowel het SO als het VSO hebben 's morgens en tussen de middag een kwartier pauze.	
VSO De Lelie Poortkamp Ermelo, <u>Enckerkamp 16-18</u>	
Maandag:	09:00 uur – 15:15 uur
Dinsdag:	09:00 uur – 15:15 uur
Woensdag:	09:00 uur – 12:45 uur
Donderdag:	09:00 uur – 15:15 uur
Vrijdag:	09:00 uur – 15:15 uur

Adressen locaties

SO De Lelie Harderwijk (Speciaal Onderwijs), BRIN-nummer: 16TL00
Anne Franklaan 7
3842 GV Harderwijk
Telefoon: 0341-416246

VSO De Lelie Harderwijk (Voortgezet Speciaal Onderwijs), BRIN-nummer: 16TL00
Anne Franklaan 7
3842 GV Harderwijk
Telefoon: 0341-416246

SO De Kleine Lelie Harderwijk (kleutergroepen), BRIN-nummer: 16TL00
Kruithuis 2 (locatie De Springplank)
3844 DH Harderwijk
Telefoon: 06-12418037

VSO De Lelie Poortkamp Ermelo, BRIN-nummer: 16TL00
Enckerkamp 16-18
3853 HL Ermelo
Telefoon: 0341-416246 (nummer hoofdlocatie)

SO/VSO OZG (Onderwijs ZorgGroenen) Ermelo, BRIN-nummer: 16TL01
Kloenenkamp 10-12
3853 HN Ermelo
Telefoon: 0341-551358

VSO De SAG (Speciale ActiviteitenGroenen). Bestaat uit de groepen Arend en Havik
BRIN: 16TL01
Witteland 5
3853 HD ERMELO
Telefoon: 0341-551358

SO De Lelie Nijkerk/Emmalelie/Koningin Emmaschool, BRIN-nummer: 16TL02
Schemencamp 42
3861 LT Nijkerk
Telefoon: 033-2451371

Bijlage 4. Schoolverzuim en verlof

Maatregelen preventie schoolverzuim

We hebben als regel dat de ouders **vóór schooltijd aan de school melden** dat hun kind wegens ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen. Wanneer u een afspraak maakt bij de tandarts, huisarts of andere hulpverleners, verzoeken wij u dit te plannen buiten de schooltijden om. Als een leerling afwezig blijkt te zijn en ouders dit niet hebben gemeld, brengt de leerkracht de locatieleider vóór 9 uur op de hoogte. Vervolgens wordt er contact opgenomen met de ouders.

Regels in geval van ongeoorloofd schoolverzuim

Indien een leerling onaangekondigd afwezig is, wordt dit genoteerd als ongeoorloofd verzuim. Is een leerling binnen vier weken drie dagen ongeoorloofd afwezig geweest, dan meldt de school dit bij leerplicht via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Deze zal hierop actie ondernemen. Dit geldt ook wanneer een leerling structureel te laat komt.

Voorwaarden voor verlof buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Bijvoorbeeld als u seizoensgebonden werk doet, of als u met piekdruk te maken krijgt juist tijdens schoolvakanties. In dat geval kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties: "beroep op vrijstelling". U vraagt hiervoor toestemming bij de directeur van de school. Dit dient u uiterlijk acht weken voordat u op vakantie gaat te doen door het formulier: 'Formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek of bijzonder verlof De Lelie' (te vinden op de website onder het kopje: Informatie/Formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek of bijzonder verlof De Lelie) in te vullen" en te mailen aan: lelie@educare.nl ter attentie van de directeur. De schooldirecteur neemt het formulier in behandeling en beslist of uw kind extra vrij krijgt van school. De schooldirecteur mag uw kind maximaal tien schooldagen vrij geven. Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- u kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- het verlof niet in de eerste twee weken na de zomervakantie valt.

U kunt deze aanvraag slechts één keer per schooljaar doen.

Overige verlofregelingen

Verzoeken om op andere tijden vrij te krijgen, dienen ook **schriftelijk aan de directeur** gericht te worden. U gebruikt hiervoor tevens het formulier: 'Formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek of bijzonder verlof De Lelie' (te vinden op de website onder het kopje: Informatie/Formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek of bijzonder verlof De Lelie). Mail het ingevulde formulier naar: lelie@educare.nl ter attentie van de directeur.

In sommige gevallen kan extra verlof worden verleend, zoals bijvoorbeeld bij een verhuizing, het bijwonen van een huwelijk of begrafenis van bloed- of aanverwanten en huwelijksjubilea van (groot)ouders van de leerling. De directeur bepaalt of het verlof wordt toegekend.

Als het gaat om meer dan tien dagen dan overlegt de directeur met de leerrechtambtenaar die vervolgens beslist of het verlof wordt toegekend.

Ook als het gaat om feesten met een religieus karakter (offerfeest, Suikerfeest) dient u een verlofaanvraag (minimaal een week van tevoren) in te dienen bij de directeur van de school.

Bijlage 5. Personeel

Directeur De Lelie

De heer H.K. Kremer

E-mail: h.kremer@educare.nl

Adjunct-directeur De Lelie en locatieleider SO Harderwijk

Mevrouw M. Renaud

E-mail: m.renaud@educare.nl

Locatieleider De Lelie DrieKansen/OZG/SAG SO en VSO Ermelo

De heer W. Groeneveld

E-mail: w.groeneveld@educare.nl

Coördinator VSO De Lelie Harderwijk

Mevrouw A. Luteijn

E-mail: a.luteijn@educare.nl

Coördinator VSO De Lelie Poortkamp Ermelo

Mevrouw T. Bangma

E-mail: t.bangma@educare.nl

Personeel met ambulante taken

Mevrouw B. Smalbrugge, interne begeleiding leerlingenzorg SO Harderwijk

E-mail: b.smalbrugge@educare.nl

Mevrouw R. Vrijenhoeff, interne begeleiding leerlingenzorg VSO Harderwijk en Poortkamp Ermelo

E-mail: r.vrijenhoeff@educare.nl

Mevrouw M. Cramer, interne begeleiding leerlingenzorg SO en VSO Harderwijk

E-mail: m.vramer@educare.nl

Mevrouw W. Boudestein, interne begeleiding leerlingenzorg Onderwijs-Zorggroepen

E-mail: w.boudestein@educare.nl

Mevrouw G. van de Bunt, interne begeleiding leerlingenzorg DrieKansen

E-mail: g.vandebunt@educare.nl

Mevrouw L. Hamstra, interne begeleiding leerlingenzorg DrieKansen

E-mail: l.hamstra@educare.nl

Mevrouw M. Koppelmans-Bolk, psychologe

E-mail: m.koppelmans@educare.nl

Mevrouw N. Vreeman, orthopedagoog & ambulante begeleider

E-mail: n.vreeman@educare.nl

Mevrouw D. Boessenkool, gedragswetenschapper

E-mail: d.boessenkool@educare.nl

Mevrouw A. Luteijn, stagecoördinator VSO Harderwijk en VSO Poortkamp

E-mail: a.luteijn@educare.nl

Mevrouw G. Stam, stagecoördinator VSO Harderwijk en VSO Poortkamp

E-mail: g.stam@educare.nl

De heer J. Harskamp, stagecoördinator DrieKansen

E-mail: j.harskamp@educare.nl

Administratie

Mevrouw C. Bakker, management assistent

E-mail: c.bakker@educare.nl

Mevrouw P. Wals, administratief medewerker

E-mail: lelie@educare.nl

Functionaris gegevensbescherming

De heer M. Langeler

E-mail: fg@educare-harderwijk.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Mevrouw B. Brunekreeft (oudergeleding)
De heer A. Wildeman (oudergeleding)
De heer D. Lambert (oudergeleding)
Mevrouw T. Bangma (personeelsgeleding)
Mevrouw R. Vrijenhoeff (personeelsgeleding)
Mevrouw E. de Korte (personeelsgeleding)

Ouderraad (OR)

Mevrouw A. Geurtsen (oudergeleding) voorzitter
Mevrouw A. Wildeman (oudergeleding)
Mevrouw J. Lambert (oudergeleding VSO) secretaris
Mevrouw M. Repko (oudergeleding SO)
Mevrouw J. Galama (oudergeleding SO) penningmeester
Mevrouw H. van den Berg (personeelsgeleding VSO)
Mevrouw A. van Winkoop (personeelsgeleding SO)

Vakleerkrachten:

Bewegingsonderwijs: mevrouw L. Rouhof, de heer L. Limduan, de heer S. Liefers
Muziek: mevrouw E. Odinot en de heer T. Worrell
Huishoudkunde: mevrouw S. Kaandorp

Conciërge

De heer B. Huisman

Leerkrachten en onderwijsassistenten

Alle groepen op De Lelie krijgen les van een leerkracht en een onderwijsassistent.
Er werken in **totaal rond de 120 medewerkers op De Lelie.**



Bijlage 6. Extern betrokkenen

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: tel.: 088-6696060

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs: tel.: 0900-1113111

Schoolbegeleiding

Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland: tel.: 0318-521807

Jeugdarts

Mevrouw L. Visser

GGD Noord- en Oost Gelderland

Postbus 51, 7300 AB Apeldoorn

Tel.: 088-4433200

E-mail: l.visser@ggdnog.nl

Schoolmaatschappelijk werker

Mevrouw A. Plas

MEE-Veluwe

Postbus 517

8000 AM ZWOLLE

Tel.: 055-5269200

E-mail: a.plas@meeveluwe.nl

Vertrouwenspersoon (extern)

Mevrouw A. Kuijs

Tel.: 06-13046127

E-mail: annemarielukuijs@am2change.nl

Vertrouwenspersonen (intern)

Mevrouw H. van den Berg, leerkracht (VSO Harderwijk en Poortkamp Ermelo)

Mevrouw I. Leijen, leerkracht (SO Harderwijk)

Mevrouw B. Landsman, leerkracht (DrieKansen Onderwijs, DrieKansen OZG en DrieKansen SAG)

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel.: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

MEE-IJsseloevers

Postbus 256

8200 AG Lelystad

Tel.: 088-6330633

's Heeren Loo Ermelo

Tel.: 0800-3555555

Federatie van Ouderverenigingen (FvO)

Postbus 85276
3508 AG Utrecht
Tel.: 030-2363767

Careander - De Schutse

Beneluxlaan 1
3844 AK Harderwijk
Tel.: 0341-412611



Chr. ZML school De Lelie
Postbus 1215
3840 BE Harderwijk
0341- 416246
www.delelie.net
E-mail: administratie@delelie.net